

Campo di esperienza  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Nucleo tematico: **GEOMETRIA: SPAZIO e FORME**

**Traguardo** : Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

CURRICOLO di MATEMATICA a cura di : Michela Peretto, Elisabetta Zigante, Romina Copetti

Classe livello 1 (bambini /e 3 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars)			
Nucleo Tematico: <i>lo spazio</i>			
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche (attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	
NOVEMBRE DICEMBRE	Spazio Scolastico	<p>Comprende il significato delle parole <b>sezione-mensa-bagno-sala giochi-giardino-contrassegno</b></p> <p>Riconosce lo spazio personale nella sezione</p> <p>Riconosce gli spazi personali dei suoi compagni</p> <p>Riconosce e nomina i simboli identificativi dei compagni</p> <p>Riconosce nella forma e nello spazio scuola il simbolo identificativo personale</p> <p>Comprende istruzioni verbali riferite al riordino degli oggetti personali nello spazio sezione.</p> <p>Percepisce il significato <b>DENTRO</b> nelle attività di riordino dei materiali scolastici.</p> <p>Comprende semplici istruzioni verbali per compiere azioni motorie e di semplice vita scolastica che contengono gli aggettivi <b>Dentro -fuori .</b></p> <p>Nel linguaggio verbale usa l'aggettivo qualificativo: <b>Dentro - fuori</b></p> <p>Usa le parole aula- mensa – salone- giardino ecc nella comunicazione verbale con i compagni e il personale della scuola.</p>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze di routine della giornata scolastica: le regole fondamentali per la convivenza : io e i miei compagni</li> <li>• giochi collettivi con regole d'intervento: uno alla volta e tutti insieme, uno solo.</li> <li>• Filastrocche</li> <li>• Narrazioni di fiabe</li> <li>• Conversazioni guidate su eventi della vita quotidiana e sui giorni della settimana scolastica che contengono quesiti con i valori numerici in questione.</li> <li>• Attività musicali strutturate sulla alternanza (uno dopo l'altro) dei suonatori.</li> <li>• Attività per comporre la fila per 1 e la fila per due</li> </ul> <p><b>Osservazioni</b> .....</p> <p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> Fase dell'accoglienza:osservazione sistematica per il graduale inserimento nella comunità scolastica.</p>
			<p><b>Note didattiche</b> (attività, riflessioni, ...)</p>
Classe livello 1 (bambini /e 3 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars)			

<b>Nucleo Tematico Forme</b>			
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche (attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	
<b>GENNAIO MARZO</b>	<b>Io I miei compagni</b>	Riconosce nell'ambiente scolastico i colori fondamentali. Sa abbinare ad oggetti dell'ambiente naturale il colore specifico.( LUNA, SOLE POM..ecc). Individua e confronta i colori nel proprio aspetto corporeo e in quello dei compagni. Osserva e confronta le forme su se stesso e negli altri. Rappresenta graficamente il primo ritratto nella forma e nel colore Colloca le parti del viso al posto giusto e le sa nominare.	<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filastrocche</li> <li>• canzoni con danze ritmiche</li> <li>• Attività individuali di incollatura di insiemi di oggetti</li> </ul> Attività di manipolazione e costruzione con pongo, plastilina, Pasta di pane <b>Osservazioni</b> ..... ..... <b>Consegne per una Prova di verifica</b> Rappresentazioni grafiche individuali
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche (attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	
<b>APRILE GIUGNO</b>	<b>Io I miei compagni</b>	È in grado di formare un cerchio con i compagni Sa mettersi in fila Percepisce il concetto dentro fuori. Intuisce il concetto di sopra e sotto Rappresenta graficamente	<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi psicomotori alla scoperta del sé corporeo:</li> <li>• Giochi di raccolta e raggruppamenti di materiali /oggetti che contengono la quantità tre</li> <li>• Puzzle del corpo umano</li> <li>• Costruzione individuale della sagoma del corpo</li> <li>• Schede operative individuali di completamento delle parti mancanti del corpo (incollatura)</li> </ul> <b>Osservazioni</b> ..... ..... <b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> Attività di classificazione Osservazione e raccolta di elaborati inerenti a rappresentazioni grafiche individuali del sé corporeo

Classe : livello 1 (bambini /e 3 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars)			
Nucleo Tematico <b>spazio e forme</b>			
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche ( attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	
APRILE GIUGNO	GRANDE PICCOLO	<p>Intuisce il concetto di <b>Grande e piccolo</b> come espressione di misura: il cerchio con tanti bambini diventa grande, quello con pochi bambini è piccolo.... ecc.</p> <p>Riconosce nell'ambiente oggetti grandi e piccoli.</p> <p>Usa l' aggettivo grande e piccolo nel linguaggio verbale e gestuale.</p>	<p><b>Attività</b>            Attività motorie e musicali in cerchio con tanti bambini e pochi.            Attività di costruzione di un oggetto con tanti pezzi e anche con pochi            Attività di narrazione per confrontare le diverse costruzioni.            Realizzazione di puzzle con pochi e tanti pezzi            Attività di manipolazione di pongo e pasta di pane per realizzare oggetti grandi e piccoli            Attività di mosaico di carta (pezzi grandi e piccoli) per la realizzazione di uno stesso quadro            Attività di semina in un recipiente grande e piccolo            Gioco dei chiodini</p> <p><b>Osservazioni</b>            .....            .....</p> <p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>            Osservazione di Attività individuali di incollatura per discriminare il grande e il piccolo            Osservazione di Rappresentazione grafica di un cerchio grande e uno piccolo            Ascolto Narrazioni individuali sul tema</p>

## CURRICOLO di MATEMATICA: 2° livello

Classe livello 2 (bambini /e 4 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars)			
Nucleo Tematico <b>spazio e forme</b>			
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche ( attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	

<b>OTTOBRE DICEMBRE</b>	<b>Schema corporeo</b>	<p>Individua e confronta nel proprio aspetto corporeo colori forme e dimensioni.</p> <p>Legge e assume posture indicate durante le attività di gioco guidato e durante le fasi della giornata scolastica.</p>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze psicomotorie</li> <li>• Filastrocche</li> <li>• Narrazioni di fiabe</li> <li>• Ascolto attivo di brani musicali che richiedono</li> </ul> <p>Coreografie di movimento Progetto Sport- Benessere Movimento Girotondo di frutta e verdura</p> <p><b>Osservazioni</b> ..... .....</p> <p><b>MODALITA' di VALUTAZIONE</b> <b>Osservazione sistematica</b></p>
Periodo	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Note didattiche</b> (attività, riflessioni, ...)
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>GENNAIO MARZO</b>	<b>SCHEMA CORPOREO</b>	<p>Rappresenta graficamente lo schema corporeo Riconosce e Nomina correttamente ciascuna parte del corpo su se stesso, sugli altri sulle immagini. Utilizza i canali sensoriali per osservare lo spazio circostante. Si avvicina al concetto di forma intesa nelle sue più varie accezioni Rappresenta graficamente la realtà organizzandola nel foglio di lavoro. ( cielo/ terra).</p>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di manipolazione con la plastilina pasta di pane ecc per costruire lo schema corporeo Attività di psicomotricità relative alla conoscenza delle parti del corpo</li> <li>• Attività di ricerca di immagini e fotografie di persone per cogliere la forma del corpo</li> <li>• Giochi con puzzle del corpo umano ecc</li> <li>• Attività di ritaglio per comporre la figura umana</li> <li>• Attività di strappo</li> </ul> <p><b>Osservazioni</b> .....</p> <p><b>Quesiti per una Prova di verifica</b> Osservazioni sistematiche</p>
Periodo	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Note didattiche</b> (attività, riflessioni, ...)
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>APRILE GIUGNO</b>	<b>IL CERCHIO IL QUADRATO</b>	<p>Rappresenta graficamente oggetti della realtà nella forma appropriata Coglie nell'ambiente oggetti rotondi e quadrati esegue classificazioni. Riconosce le caratteristiche del quadrato e del cerchio e le differenze</p>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazioni narrative sulle conoscenze dei bambini sul termine <b>Cerchio e Quadrato</b></li> <li>• Attività di ricerca e ritaglio di immagini e fotografie con oggetti di forma quadrata e rotonda.</li> <li>• Piegature con la carta per costruire la forma quadrata.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione della figura umana con la forma rotonda e quadrata.</li> <li>• Costruzione di cartelloni che testimoniano le raggruppamenti di oggetti con forme diverse e strane.</li> <li>• Disegni liberi che rappresentano: <b>il quadrato e il cerchio</b></li> <li>• Attività motorie</li> </ul> <p><b>Osservazioni</b> ..... .....</p> <p><b>Quesiti per una Prova di verifica</b> Disegni individuali e liberi che rappresentano le forme quadrate e rotonde.</p>
--	--	--	--

<b>Classe : livello 2 (bambini /e 4 anni Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars</b>			
<b>Nucleo Tematico spazio</b>			
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche ( attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	
<b>GENNAIO MARZO</b>	<p><b>Sopra sotto Dentro fuori</b> nella locazione spaziale nel linguaggio verbale e grafico</p>	<p>Comprende le indicazioni verbali con locuzioni spaziali inerenti alle attività psicomotorie. Assume e descrive verbalmente semplici posizioni del corpo nello spazio. Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti nelle attività scolastiche Conosce e assume i comportamenti da adottare nelle varie situazioni di pericolo</p>	<p><b>Attività</b> Giochi in palestra Attività psicomotoria con attrezzi ginnici: cerchi, foulards, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede operative</li> <li>• Giochi ritmici e filastrocche</li> <li>• Ricostruzioni in successione delle fasi per la Esplorazioni nell’ambiente scolastico</li> </ul> <p><b>Osservazioni</b> ..... .....</p> <p>MODALITA’ di VALUTAZIONE Osservazioni sistematiche schede operative e semplici narrazioni dei bambini.</p>

<b>Classe livello 2 (bambini /e 4 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars</b>		
<b>Nucleo Tematico: spazio</b>		
Periodo	Obiettivi di apprendimento	Note didattiche ( attività, riflessioni, ...)

	Conoscenze	Abilità	
<b>APRILE</b>  <b>GIUGNO</b>	<b>Aperto chiuso</b> Primo ultimo		<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motorie</li> <li>• filastrocche</li> <li>• canzoni con danze ritmiche corali che contengono coreografie che prevedono : aperto-chiuso. Il primo e l'ultimo</li> <li>• Storie e fiabe</li> <li>• Attività individuali di incollatura</li> <li>• Costruzione di classifiche</li> <li>• Schede operative per la discriminazione</li> </ul> <b>Osservazioni</b> ..... <b>Consegne per una attività di verifica</b> Attività motorie.

**CURRICOLO di MATEMATICA: 3° livello**

Classe livello 3 (bambini /e 5 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars)			
Nucleo Tematico <b>SPAZIO E FORME</b>			
Periodo	Obiettivi di apprendimento		Note didattiche ( attività, riflessioni, ...)
	Conoscenze	Abilità	
<b>OTTOBRE</b> <b>NOVEMBRE</b> <b>DICEMBRE</b>	<b>Davanti - dietro</b> <b>Vicino lontano</b>	Si orienta nell'ambiente scolastico in rapporto ai concetti spaziali indicati nelle conoscenze.  Nel linguaggio verbale usa correttamente gli indicatori spaziali.  Utilizza gli indicatori spaziali in contesti diversi.  Rappresenta graficamente la realtà rispettando gli indicatori spaziali.  Legge e riconosce le principali simbologie di orientamento spaziale relative alla sicurezza personale.( terremoto, incendio, ecc.)  Esegue e rappresenta semplici percorsi	<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi di squadra</li> <li>• Giochi didattici strutturati in classe</li> <li>• Attività di esplorazione</li> <li>• A caccia di .....giochi di ricerca con indicazioni per facilitare la ricerca ...è lontano/è vicino ecc</li> <li>• Cartelloni per memorizzare le conoscenze acquisite</li> <li>• Schede operative</li> </ul> <b>Osservazioni</b> ..... .....

			<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Osservazione sistematiche,</li> <li>■ trascrizioni di frasi,</li> <li>■ raccolta di elaborati e /o protocolli</li> </ul>
Periodo	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Note didattiche</b> (attività, riflessioni, ...)
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>DICEMBRE</b>  <b>GENNAIO</b>  <b>FEBBRAIO</b>	<b>in alto</b>  <b>in basso</b>  <b>il centro</b>  <b>intorno</b>  <b>in fila</b>	Localizza persone e cose nello spazio	<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motorie relative alla localizzazione spaziale</li> <li>• Attività di problem solving</li> <li>• Ricerche nell'ambiente scolastico, nella casa e nel territorio</li> <li>• Domande stimolo per il riconoscimento delle collocazioni spaziali</li> <li>• Lettura di immagini e fotografie per produrre narrazioni che contengono indicazioni spaziali</li> <li>• Lettura di mappe e percorsi</li> <li>• Costruzione di mappe con un punto di riferimento</li> <li>• Giochi di squadra</li> </ul> <b>Osservazioni</b> ..... ..... <b>Quesiti per una Prova di verifica</b> Osservazione sistematiche, raccolta di elaborati e /o protocolli
Periodo	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Note didattiche</b> (attività, riflessioni, ...)
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>MARZO</b>  <b>APRILE</b>	<b>Orientamento spaziale le direzioni: di qua /di là DESTRA SINISTRA</b>	Intuisce il significato della parola <b>di qua / di là</b> .  Comprende istruzioni verbali che contengono le locuzioni direzionali .  Raggiunge il controllo grafico delle direzioni ortogonali ( alto/basso) sinistra destra)	<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazioni narrative sulle conoscenze dei bambini riguardo agli indicatori topologici.</li> <li>• Schede operative individuali( labirinti, mappe ecc)</li> </ul> <b>Osservazioni</b> .....

			<p>.....</p> <p><b>MODALITÀ di VALUTAZIONE</b>          Disegni individuali ,attività motorie e schede operative individuali.          Osservazione sistematiche, trascrizioni di frasi e raccolta di elaborati e /o protocolli .          Screening dello sviluppo cognitivo.</p>
--	--	--	--

<b>Classe : livello 3 (bambini /e 5 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars</b>			
<b>Nucleo Tematico <i>Forme</i></b>			
Periodo	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Note didattiche</b> ( attività, riflessioni, ...)
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	

<b>Classe livello 3 (bambini /e 5 anni. Scuole infanzia statali di Buja-Cornino-Montenars</b>			
<b>Nucleo Tematico <i>spazio e forme</i></b>			
Periodo	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Note didattiche</b> ( attività, riflessioni, ...)
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	
<b>MARZO</b> <b>APRILE</b> <b>MAGGIO</b>	<b>Il corpo nello spazio</b>	<p>Rappresenta graficamente lo schema corporeo con ricchezza di particolari.</p> <p>Rappresenta alcune posizioni spaziali del corpo: profilo, il davanti / dietro.</p> <p>Rappresenta il corpo in posizione statica e dinamica.</p>	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni per la composizione di bambini in fila , in cerchio, in riga, ecc.</li> <li>• filastrocche coreografiche</li> <li>• canzoni con danze ritmiche</li> <li>• Schede operative per la rappresentazione di varie posture del corpo</li> </ul> <p><b>Osservazioni</b>          .....          .....</p> <p><b>MODALITÀ di VALUTAZIONE</b>          Screening dello sviluppo cognitivo</p>





## Traguardo

Il bambino sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità: utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni utilizzando semplici strumenti

**IL NUMERO PAROLA:** Comprende e utilizza il significato di queste parole: tanti-pochi; alcuni-uno; coppia/paio-bis-niente; di più- di meno,; uguale; i numeri fino a 10.

**IL NUMERO ORDINALE:** Sa collocare nello spazio e nel linguaggio grafico: il primo, il secondo, il terzo, l'ultimo, il penultimo

**IL NUMERO CARDINALE:** Opera con i numeri fino a dieci per individuare quantità

**IL NUMERO ETICHETTA:** Distingue il codice numerico da altri codici

## Traguardo

Sa collocare correttamente se stesso, oggetti, persone nello spazio

### SPAZIO:

- Usa gli indicatori spaziali: davanti dietro, vicino, lontano, in alto, in basso, in centro, intorno, in fila nel linguaggio verbale.
- Sa orientarsi nello spazio in relazione ai seguenti indicatori spaziali: davanti dietro, vicino, lontano, in alto, in basso, in centro, intorno, in fila.
- Usa gli indicatori spaziali nel linguaggio verbale e grafico e ne riconosce la simbologia (freccie).
- Intuisce il significato di destra- sinistra.

## FORME:

- Rappresenta graficamente la figura umana anche ricca di particolari.
- Conosce e rappresenta le forme geometriche fondamentali ( cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo).