

# SCUOLA PRIMARIA

## IL NUMERO – CLASSE PRIMA

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p><b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b></p>	<p>A. Acquisire la struttura dei numeri interi .</p> <p>B. Operare calcoli orali e scritti.</p>	<p>A 1 Conosce la sequenza verbale dei numeri come filastrocca almeno fino al 20.</p> <p>A 2 Conosce i segni numerici e li distingue da altri segni grafici</p> <p>A.3 Conosce il numero sia nell'aspetto cardinale che ordinale.</p> <p>A.4 Conosce il valore posizionale delle cifre entro la decina.</p> <p>B.1 Conosce il significato dell'addizione collegato all'azione dell'aggiungere.</p> <p>B.2 Conosce il significato della sottrazione collegato all'azione del togliere.</p> <p>B. 3 Conosce il significato dei segni : + - =</p> <p>B.4 Conosce le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</p>
<b>ABILITA'</b>		
	<p>A.a Riconosce i vari contesti d'uso del numero partendo dal proprio vissuto.</p> <p>A.b esprime correttamente la sequenza numerica fino al 20</p> <p>A.c conta oggetti ed eventi collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva</p> <p>A.d associa ad una determinata quantità il simbolo numerico in base dieci.</p> <p>A.e sa ordinare i numeri sulla retta numerica.</p> <p>A .f individua il numero precedente e successivo ad un numero dato</p> <p>A.g confronta raggruppamenti in base al criterio <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>A. h sa comporre e scomporre i numeri entro il 20.</p> <p>B.a Sa eseguire operazioni di addizione e sottrazione senza il cambio oralmente e per iscritto, anche utilizzando materiali strutturati o meno e la linea dei numeri.</p> <p>B.b Sa individuare correttamente l'operazione adatta tra addizione e sottrazione in contesti operativi, grafici, iconici e testuali.</p> <p>B.c sa individuare le coppie additive di un numero.</p>	

IL NUMERO – CLASSE SECONDA

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p><b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b></p>	<p>A. Acquisire la struttura dei numeri interi .</p> <p>B. Operare calcoli orali e scritti.</p>	<p>A.1 Estende gradatamente la conoscenza dei numeri fino a cento.</p> <p>A.2 Conosce il valore posizionale delle cifre entro la classe delle centinaia</p> <p>A.3 Conosce il significato e l'uso dello 0.</p> <p>A.10 Conosce la differenza tra numero e cifra.</p> <p>B.1 Conosce il significato di addizione, sottrazione tra numeri naturali.</p> <p>B.2 Conosce il significato della moltiplicazione.</p> <p>B. 3 Conosce le tabelline fino al 10</p> <p>B.4 Conosce il rapporto reciproco tra metà e doppio.</p>
	<p><b>ABILITA'</b></p>	
	<p>A.a Sa associare il simbolo alla quantità.</p> <p>A.b Conta in senso progressivo e regressivo</p> <p>A.c Sa comporre e scomporre i numeri entro il centinaio.</p> <p>A. d Sa confrontare e ordinare i numeri entro il centinaio.</p> <p>A.e Usa correttamente lo 0 nella scrittura numerica</p> <p>A. f ordina i numeri sulla retta numerica</p> <p>A.g Esegue equivalenze numeriche</p> <p>B.a Sa utilizzare opportune strategie per il calcolo orale (addizione, sottrazione, moltiplicazione).</p> <p>B.b Sa eseguire addizione, sottrazione, moltiplicazione con i numeri naturali usando i relativi algoritmi di calcolo (in colonna con e senza cambio).</p> <p>B.c Calcola il doppio e la metà di un numero.</p> <p>B.d Sa individuare correttamente l'operazione adatta fra addizione, sottrazione e moltiplicazione in contesti diversi.</p>	

IL NUMERO – CLASSE TERZA

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p><b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b></p>	<p>A. Acquisire la struttura dei numeri interi .</p> <p>B. Comprendere il significato delle frazioni.</p> <p>C. Operare calcoli orali e scritti.</p>	<p>A.4 Estende gradatamente la conoscenza dei numeri fino a mille</p> <p>A.5 Conosce il valore posizionale delle cifre entro la classe delle migliaia;</p> <p>A.6 Conosce il significato e l'uso dello 0.</p> <p>A.10 Conosce la differenza tra numero e cifra. B. 6 Conosce la terminologia della frazione</p> <p>B.1 Conosce l'unità frazionaria.</p> <p>B.2 Conosce cosa indicano il denominatore e il numeratore.</p> <p>B.3 Conosce le frazioni decimali (introduzione).</p> <p>C.1 Conosce il significato delle quattro operazioni in contesti diversificati di esperienza (compravendita, misura, calcolo in contesto geometrico...)</p> <p>C.2 Conosce la terminologia specifica.</p> <p>C.3 Conosce le proprietà delle quattro operazioni anche in relazione alle strategie di calcolo orale e scritto</p> <p>C.4 Conosce l'algoritmo delle operazioni.</p> <p>C.5 Conosce il comportamento dello 0 e dell'1 nelle quattro operazioni</p> <p>C.6 Conosce i numeri pari e dispari.</p> <p>C.7 Conosce le tabelline fino al 10</p>
	<p>Abilità</p>	
	<p>A.a Sa associare il simbolo numerico alla quantità corrispondente.</p> <p>A.b Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri naturali entro la classe delle migliaia.</p> <p>A.m Sa operare composizioni e scomposizioni di numeri naturali.</p> <p>A.c Sa operare ordinamenti e confronti tra numeri naturali anche con l'utilizzo</p>	

	<p>della retta numerica.</p> <p>A.d Sa contare in senso regressivo e progressivo anche a salti con varie modalità.</p> <p>A.e Sa eseguire equivalenze numeriche con numeri interi .</p> <p>B.a Sa dividere un intero in unità frazionarie</p> <p>B.b Sa individuare l'unità frazionaria.</p> <p>B.c Sa ricavare il numero decimale dalla frazione decimale (fino ai decimi).</p> <p>C.a Sa utilizzare opportune strategie per il calcolo orale.</p> <p>C.b Sa verbalizzare le procedure di calcolo delle operazioni</p> <p>C.n Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali consolidando i relativi algoritmi di calcolo.</p> <p>C.c Sa moltiplicare e dividere i numeri naturali per 10 – 100 – 1000</p> <p>C.d Sa riflettere sul risultato di una delle quattro operazioni anche quando un termine è 0 o/e 1.</p> <p>C.e Individua i numeri pari e dispari.</p> <p>C.f Sa individuare correttamente l'operazione adatta fra addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione in contesti diversi.</p>
--	---

#### IL NUMERO – CLASSE QUARTA

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b>	<p>A. Acquisire la struttura dei numeri interi e decimali.</p> <p>B. Comprendere il significato delle frazioni.</p> <p>C. Operare calcoli orali e scritti.</p>	<p>A.7 Conosce il valore posizionale delle cifre entro la classe delle migliaia;</p> <p>A.8 Conosce il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali (decimi, centesimi, millesimi);</p>

		<p>A.9 Sa confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>B.4 Conosce la corrispondenza fra scrittura frazionaria e decimale.</p> <p>B.5 Conosce l'ordine di grandezza delle frazioni (maggiori, minori, uguali all'intero)</p> <p>B.6 Conosce la relazione tra frazioni decimali e numeri decimali.</p> <p>C.8 Conosce il significato delle quattro operazioni in contesti diversificati di esperienza (compravendita, misura, calcolo in contesto geometrico...)</p> <p>C.9 Conosce la terminologia specifica.</p> <p>C.10 Conosce le proprietà delle quattro operazioni anche in relazione alle strategie di calcolo orale e scritto</p> <p>C.11 Conosce l'algoritmo delle operazioni.</p>
	<p>Abilità</p>	<p>A.f Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri naturali entro la classe delle migliaia.</p> <p>A.g Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri decimali.</p> <p>A.h Sa operare composizioni e scomposizioni di numeri naturali e decimali.</p> <p>A.i Sa operare ordinamenti e confronti tra numeri naturali e decimali anche con l'utilizzo della retta numerica.</p> <p>A.j Sa eseguire equivalenze numeriche con numeri interi e decimali.</p> <p>B.d Sa operare con le frazioni attraverso confronti, ordinamenti.</p> <p>B.e Sa trasformare una frazione nel numero decimale corrispondente.</p> <p>B.f Sa utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>C.g Sa utilizzare opportune strategie per il calcolo orale, anche con riferimento alle proprietà delle quattro operazioni</p> <p>C.h Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali consolidando i relativi algoritmi di calcolo.</p>

	<p>C.i Sa moltiplicare e dividere i numeri naturali e decimali per 10 – 100 - 1000</p> <p>C.j Sa individuare correttamente l'operazione adatta fra addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione in contesti diversi.</p> <p>C.k Sa valutare in forma critica il risultato di un'operazione.</p>
--	--

#### IL NUMERO – CLASSE QUINTA

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p><b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b>  <b>Avvio alla conoscenza e all'uso pratico dei numeri razionali.</b></p>	<p>A. Acquisire la struttura dei numeri interi e decimali.</p> <p>B. Comprendere il significato delle frazioni.</p> <p>C. Operare calcoli orali e scritti.</p>	<p>A.10 Conosce il valore posizionale delle cifre entro la classe dei milioni;</p> <p>A.11 Conosce il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali (decimi, centesimi, millesimi)</p> <p>A.12 Sa confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>B.7 Conosce la corrispondenza fra scrittura frazionaria e decimale.</p> <p>B.8 Conosce l'ordine di grandezza delle frazioni (maggiori, minori, uguali all'intero)</p> <p>B.9 Conosce la relazione tra frazioni e percentuale, e sa operare con esse.</p> <p>C.12 Conosce il significato delle quattro operazioni in contesti diversificati di esperienza (compravendita, misura, calcolo in contesto geometrico...)</p> <p>C.13 Conosce la terminologia specifica.</p> <p>C.14 Conosce le proprietà delle quattro operazioni anche in relazione alle strategie di calcolo orale e scritto</p> <p>C.15 Conosce l'algoritmo delle operazioni.</p>

	Abilità
	<p>A.k Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri naturali entro la classe dei milioni.</p> <p>A.l Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri decimali.</p> <p>A.m Sa operare composizioni e scomposizioni di numeri naturali e decimali.</p> <p>A.n Sa operare ordinamenti e confronti tra numeri naturali e decimali anche con l'utilizzo della retta numerica.</p> <p>A.o Sa eseguire equivalenze numeriche con numeri interi e decimali.</p> <p>B.f Sa operare con le frazioni attraverso confronti, ordinamenti.</p> <p>B.g Sa utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>B.h Sa calcolare la percentuale di un numero dato.</p> <p>C.l Sa utilizzare opportune strategie per il calcolo orale, anche con riferimento alle proprietà delle quattro operazioni</p> <p>C.m Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali consolidando i relativi algoritmi di calcolo.</p> <p>C.n Sa moltiplicare e dividere i numeri naturali e decimali per 10 – 100 - 1000</p> <p>C.o Sa individuare correttamente l'operazione adatta fra addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione in contesti diversi.</p> <p>C.p Sa valutare in forma critica il risultato di un'operazione.</p> <p>C.q Individua multipli e divisori di un numero.</p>

LE FORME – CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>L'alunno riconosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche.</b></p>	<p>A. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi</p> <p>B. Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati.</p> <p>C. Acquisire i fondamentali concetti topologici.</p> <p>D. Individuare e classificare figure.</p> <p>E. Individuare simmetrie in oggetti e figure.</p>	<p>A.1. Riconosce e localizza oggetti nello spazio rispetto a se stesso .</p> <p>A.2. Conosce il significato di: punto di riferimento.</p> <p>A.3. Conosce le principali relazioni spaziali.</p> <p>B.1. Comprende le istruzioni per eseguire percorsi.</p> <p>B.2. Conosce la rappresentazione grafica di alcuni oggetti della realtà.</p> <p>B.3. Conosce la posizione di caselle e incroci su un piano quadrettato.</p> <p>C.1. Riconosce nella realtà forme aperte e chiuse.</p> <p>C.2. Conosce i concetti di: aperto/chiuso dentro/fuori.</p> <p>D.1. Riconosce le forme degli oggetti nell'ambiente.</p> <p>D.2. Conosce e denomina correttamente i più semplici tipi di figure geometriche.</p> <p>E.1. Conosce il concetto di simmetria.</p> <p>E.2. Riconosce simmetrie nella realtà.</p> <p>E.3. Conosce la modalità di costruzione di una figura simmetrica partendo da un semplice asse.</p>	<p>A.1. Sa stabilire la posizione di un oggetto utilizzando termini adeguati.</p> <p>A.2. Utilizza in maniera appropriata i riferimenti spaziali sia verbalmente che graficamente.</p> <p>A.3. Sa usare correttamente le relazioni spaziali : davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, destro/sinistro.</p> <p>B.1. Sa eseguire spostamenti su percorsi assegnati.</p> <p>B.2. Sa rappresentare graficamente i percorsi eseguiti.</p> <p>B.3. Sa eseguire percorsi, rappresentati graficamente, su griglie e mappe.</p> <p>C.1. Sa individuare e rappresentare uno spazio aperto e chiuso.</p> <p>C.2. Sa individuare la regione interna ed esterna.</p> <p>D.1. Sa rilevare nell'ambiente le diverse forme geometriche (quadrato, tondo, triangolo, rettangolo).</p> <p>D.2. Sa distinguere le principali differenze tra : quadrato, tondo, triangolo, rettangolo.</p> <p>E.1. Sa costruire sagome simmetriche operando concretamente.</p> <p>E.2. Sa scoprire simmetrie nella realtà.</p> <p>E.3. Sa costruire simmetrie partendo da un semplice asse interno alla figura.</p>



LE FORME – CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>L'alunno riconosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche.</b></p>	<p>A. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, altre persone e oggetti.</p> <p>B. Effettuare spostamenti lungo percorsi e organizzare percorsi.</p> <p>C. Acquisire i fondamentali concetti topologici.</p> <p>D. Individuare e classificare figure.</p> <p>E. Individuare simmetrie in oggetti e figure.</p>	<p>A.1. Riconosce e localizza oggetti nello spazio rispetto a se stesso, ad altre persone o ad oggetti.</p> <p>A.2. Riconosce la posizione degli oggetti cambiando punto di riferimento.</p> <p>A.3. Conosce il piano cartesiano e l'utilizzo delle coordinate.</p> <p>B.1. Conosce la terminologia corretta per descrivere percorsi eseguiti anche da altri.</p> <p>B.2. Conosce le modalità per organizzare percorsi da eseguire.</p> <p>C.1. Conosce il significato di linea: aperta/chiusa, semplice/complessa.</p> <p>C.2. Conosce i concetti di : regione interna, esterna, confine.</p> <p>D.1. Riconosce, classifica e sa riprodurre figure geometriche presenti nell'ambiente.</p> <p>E.1. Riconosce le figure simmetriche.</p> <p>E.2. Conosce il significato di asse di simmetria.</p> <p>E.3. Conosce la modalità di costruzione di simmetrie, partendo da un asse interno o esterno alla figura.</p>	<p>A.1. Sa stabilire la posizione di un oggetto utilizzando la terminologia adeguata.</p> <p>A.2. Sa individuare i punti di riferimento.</p> <p>A.3. Sa localizzare oggetti sul piano cartesiano utilizzando le coordinate.</p> <p>B.1. Sa descrivere e rappresentare graficamente percorsi eseguiti anche da altri.</p> <p>B.2. Sa costruire percorsi.</p> <p>C.1. Sa individuare e rappresentare linee aperte, chiuse, semplici, complesse.</p> <p>C.2. Sa distinguere un confine, una regione interna ed esterna.</p> <p>D.1. Sa riconoscere, classificare e riprodurre : quadrati, triangoli, rettangoli e tondi.</p> <p>E.1. Sa trovare la figura simmetrica di un modello dato.</p> <p>E.2. Sa scoprire gli assi di simmetria in una figura data.</p> <p>E.3 Sa costruire simmetrie rispetto a un asse interno o esterno.</p>

LE FORME – CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>L'alunno riconosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche.</b></p>	<p>A. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, altre persone e oggetti.</p> <p>B. Effettuare spostamenti lungo percorsi e organizzare percorsi.</p> <p>C. Acquisire i fondamentali concetti topologici.</p> <p>D. Individuare e classificare figure.</p> <p>E. Individuare simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>F. Individuare la congruenza e l'equivalenza tra figure piane.</p> <p>G. Acquisire il concetto di similitudine.</p>	<p>A.1. Conosce il sistema di riferimento per localizzare un punto su un reticolo.</p> <p>B.1. Conosce l'utilizzo di un reticolo per costruire un percorso.</p> <p>B.2. Conosce le istruzioni per far eseguire un percorso.</p> <p>C.1. Conosce con sicurezza i concetti topologici di verticale e orizzontale.</p> <p>C.2. Conosce i concetti di:perpendicolare e parallelo.</p> <p>D.1. Conosce il concetto di poligono.</p> <p>D.2. Conosce il significato di poligono e di non poligono.</p> <p>E.1 Conosce il concetto di simmetria speculare.</p> <p>E.2. Riconosce simmetrie presenti in una figura piana.</p> <p>F.1. Conosce il concetto di congruenza.</p> <p>F.2. Conosce il concetto di equivalenza.</p> <p>G.1. Conosce la tecnica per riprodurre un disegno su un reticolo.</p>	<p>A.1. Sa localizzare un punto su di un reticolo utilizzando il sistema di riferimento cartesiano.</p> <p>B.1. Sa costruire un percorso su di un reticolo.</p> <p>B.2. Sa impartire istruzioni orali e scritte circa percorsi da eseguire.</p> <p>C.1. Sa sperimentare deformazioni topologiche con superfici elastiche.</p> <p>C.1.1. Sa confrontare figure che hanno subito deformazioni topologiche e coglie le invarianti.</p> <p>C.2. Sa costruire linee parallele e perpendicolari.</p> <p>D.1. Sa denominare, descrivere e riprodurre poligoni.</p> <p>D.2. Sa distinguere poligoni e non poligoni.</p> <p>E.1. Sa costruire figure simmetriche speculari.</p> <p>E.2. Sa trovare le parti simmetriche nelle figure piane esaminate.</p> <p>F.1. Sa costruire e confrontare figure congruenti .</p> <p>F.1.1. Sa trovare le parti congruenti in una figura.</p> <p>F.2. Sa costruire e confrontare figure equivalenti.</p> <p>G.1. Sa disegnare figure simili su un reticolato, ingrandendolo, rimpicciolendolo o cambiando l'impostazione del reticolo.</p>

LE FORME – CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>L'alunno riconosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche.</b></p>	<p>B. Effettuare spostamenti lungo percorsi e organizzare percorsi.</p> <p>D. Individuare e classificare figure.</p> <p>E. Individuare simmetrie in oggetti e figure.</p> <p>F. Individuare la congruenza e l'equivalenza tra figure piane.</p> <p>G. Acquisire il concetto di similitudine.</p> <p>H. Acquisire i concetti di traslazione e rotazione di poligoni.</p> <p>I. Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane.</p>	<p>B.1. Conosce l'utilizzo di un codice per descrivere, rappresentare e decodificare un percorso sul piano cartesiano.</p> <p>D.1. Conosce gli elementi identificativi di una figura piana.</p> <p>D.2 Conosce il concetto di angolo.</p> <p>D.3. Conosce la classificazione degli angoli.</p> <p>D.4. Conosce la classificazione dei poligoni in rapporto al numero degli angoli e dei lati.</p> <p>D.5. Conosce l'utilizzo degli strumenti per il disegno di figure.</p> <p>E.1. Riconosce la simmetria nelle figure poligonali.</p> <p>F.1. Conosce il concetto di equiestensione di figure piane.</p> <p>G.1. Conosce il rapporto di similitudine.</p> <p>H.1. Conosce il concetto di rotazione e traslazione del proprio corpo e dei materiali.</p> <p>H.2. Conosce il concetto di invarianza tra le figure sottoposte a rotazione e traslazione.</p> <p>I.1. Conosce il significato del termine perimetro.</p> <p>I.2. Conosce il significato dell'isometria.</p> <p>I.3. Conosce il significato del termine superficie.</p>	<p>B.1.Sa utilizzare i vettori di spostamento per descrivere, rappresentare e decodificare percorsi sul piano cartesiano.</p> <p>D.1. Sa riconoscere : i lati, gli angoli, i vertici, le diagonali di una figura piana.</p> <p>D.2. Sa descrivere,denominare e costruire un angolo.</p> <p>D.3. Sa misurare con il goniometro e classificare gli angoli.</p> <p>D.4. Sa costruire, descrivere e classificare poligoni in base al numero dei lati e degli angoli.</p> <p>D.5. Sa usare la squadra e la riga per costruire figure geometriche piane(parallelogrammi e triangoli).</p> <p>E.1. Sa classificare i poligoni in base agli assi di simmetria.</p> <p>F.1. Sa scomporre e ricomporre le figure piane conosciute individuandone l'equiestensione.</p> <p>G.1. Sa che i movimenti sono trasformazioni che non modificano forma ed estensione delle figure.</p> <p>H.1. Sa far ruotare e traslare, mediante il gioco, il proprio corpo e gli oggetti.</p> <p>H.2. Sa far ruotare e traslare due figure cogliendone gli aspetti invarianti.</p> <p>I.1. Sa calcolare il perimetro delle figure piane conosciute.</p> <p>I.2. Sa riconoscere e realizzare isometrie.</p> <p>I.3. Sa trovare l'area di:quadrato, rettangolo e triangolo per scomposizione.</p>

LE FORME – CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>L'alunno riconosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche.</b></p>	<p>D. Individuare e classificare figure.</p> <p>F. Individuare la congruenza e l'equivalenza tra figure piane.</p> <p>G. Acquisire il concetto di similitudine.</p> <p>I. Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane.</p>	<p>D.1. Conosce la classificazione dei poligoni in rapporto ai loro elementi costitutivi.</p> <p>D.2. Conosce il cerchio e le sue caratteristiche di base.</p> <p>D.3. Conosce l'utilizzo degli strumenti per la costruzione e la misurazione geometrica.</p> <p>F.1. Conosce il concetto di equiestensione tra poligoni.</p> <p>F.2. Riconosce la congruenza tra figure sottoposte a traslazione e rotazione.</p> <p>G.1. Riconosce poligoni simili.</p> <p>I.1. Conoscere le formule di perimetro e area delle figure piane.</p>	<p>D.1. Sa descrivere e classificare i poligoni in base al numero di : angoli, lati, assi di simmetria.</p> <p>D.2. Sa descrivere e costruire il cerchio e riconoscerne il diametro e il raggio.</p> <p>D.3. Sa utilizzare : riga, squadra, goniometro, compasso, carta quadrettata, software di geometria, per costruire e misurare figure.</p> <p>F.1. Sa costruire poligoni equiestesi.</p> <p>F.2. Sa ruotare e traslare semplici figure, trovarne la simmetria e la congruenza.</p> <p>G.1. Sa costruire poligoni simili.</p> <p>I.1. Sa dimostrare e applicare le formule dei perimetri e delle aree dei principali poligoni e del cerchio.</p>