



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MAJANO e FORGARIA
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Comuni di Majano e Forgaria nel Friuli

Viale G. Schiratti,1 - Tel. 0432959020 - Fax 0432948208 - C.F. 80015380308

sito internet: www.majanoscuole.it

e-mail: segreteria@majanoscuole.it

33030 MAJANO (UD)

SINTESI FINALE DI "IO VALUTO"

L'elaborato presente viene inoltrato al gruppo di lavoro costituito dai dirigenti scolastici delle reti che a livello regionale si è costituito relativamente al Regolamento di Valutazione, di cui al d.p.r. n. 122 del 22 giugno 2008, con l'intento di costruire delle linee guida regionali in tema di valutazione.

L'elaborato presente verrà sottoposto all'attenzione dei dirigenti scolastici di "Collinrete" nel mese di settembre p.v. per convertirlo (fatti salvi eventuali emendamenti) in un accordo di programma che interesserà l'Istituto di loro rappresentanza.

L'elaborato presente si divide in 5 parti: Indicazioni per il profitto, Indicazioni per il comportamento, Indicazioni per il certificato delle competenze, Indicazioni per le scuole dell'infanzia, Indicazioni per il futuro.

Indicazioni per il profitto

Esaminate le schede di valutazione delle scuole primarie e secondarie di primo grado degli istituti di "Collinrete", emerge quanto segue:

1. i voti di profitto, per essere formulati, tengono conto di vari elementi (comprensione, conoscenze, metodo di lavoro, abilità, atteggiamento nei confronti del processo di apprendimento, capacità personali, ecc.): insomma i voti di profitto contengono non solo elementi legati alla conoscenza, ma anche altri che possono qualificarsi come abilità e competenze;
2. la definizione dei livelli dei voti di profitto si riferisce a dei risultati attesi definiti precedentemente;

3. per la definizione del voto degli alunni ci si rapporta a quei risultati attesi definiti precedentemente;
4. nel caso di alunni borderline (si allude ad alunni che non sono stati certificati ai sensi della l. 104 del '92, per i quali possono essere preventivate situazioni semplificate ed approcci metodologici individualizzati), che presumibilmente non raggiungeranno quei livelli in misura che possa considerarsi almeno sufficiente (= 6), la valutazione non potrà non avere a riferimento il percorso individuale degli stessi e la sua evoluzione positiva;
5. nel caso in cui l'evoluzione positiva non sia apprezzabile o in sede di verifica finale risultino particolari criticità:
 - si avrà a riferimento un livello minimo (= parziale: v. i successivi prospetti in "Indicazioni per il certificato delle competenze") delle competenze acquisite ;
 - si avrà a riferimento un livello almeno settoriale delle competenze acquisite, in modo da far prevalere punti di forza che consentano azioni e percorsi significativi dal punto di vista dell'orientamento scolastico;
 - si prenderà in considerazione la situazione della non ammissione alla classe successiva.

Indicazioni per il comportamento

Esaminate tutte le schede di valutazione delle scuole primarie e secondarie di primo grado degli istituti di "Collinrete" emerge quanto segue:

1. il giudizio sul comportamento, sia espresso tramite avverbi o tramite numeri, tiene conto dei seguenti elementi:
 - relazioni con compagni e con adulti
 - rispetto dell'ambiente (materiali, arredi)
 - rispetto delle regole dell'Istituto
 - impegno (rispetto delle consegne, responsabilità, ecc.) (1)¹

¹ In alcuni casi, specie a fronte di alunni di cui al punto 4 del paragrafo precedente, la componente dell'impegno entra nella valutazione del profitto. Ciò in modo più evidente nelle primarie che nelle medie. Si conviene tuttavia che, ove

- presenza o meno di sanzioni disciplinari (nelle Medie)
2. affinché il giudizio sul comportamento venga sottratto a situazioni di soggettività da parte di chi valuta e venga il più possibile ricondotto ad una condizione di misurabilità serve
- che si faccia riferimento ad un regolamento d'Istituto precedentemente predisposto
 - che si faccia riferimento al Patto Educativo e di Corresponsabilità

Indicazioni per il certificato delle competenze

Si premette:

1. i descrittori della scuola primaria, esplicitati nel successivo prospetto, fanno rigorosamente riferimento ai traguardi di competenza collocati nelle Indicazioni Nazionali del 2007;
2. i descrittori della scuola media, pur non espressi e lasciati all'autonomia dei singoli istituti, fanno rigorosamente riferimento ai traguardi di competenza espressi nelle Indicazioni Nazionali del 2007;
3. dei prospetti qui di seguito collocati non si richiede da parte dei singoli istituti l'acquisizione immediata e aprioristica: quei prospetti rappresentano una sorta di meta - certificato delle competenze; i singoli istituti li tragaraderanno. Ne terranno conto, per predisporre nello specifico il proprio certificato delle competenze.

Esaminati tutti i certificati delle competenze delle scuole primarie e secondarie di primo grado degli istituti di "Collinrete", si sono predisposti i seguenti moduli

Scuole primarie

Competenze di base	Livello di competenza			
	parziale	di base	adeguato/ intermedio	elevato/ avanzato
	L'alunno	L'alunno	L'alunno	L'alunno

non sussistano particolari condizioni, esigenze educative e/o di programmazione, sia meglio in linea di massima collocare l'impegno nell'ottica del comportamento.

	possiede in modo essenziale le competenze relative alle diverse aree disciplinari esplicandole con padronanza non del tutto adeguata	svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali, applicando procedure fondamentali	svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche non note, utilizzando conoscenze e abilità in modo autonomo e personale
Asse dei linguaggi				
Lingua italiana:				
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi adeguandosi al contesto • Legge comprende interpreta testi scritti di vario tipo • Produce testi in forme adeguate a scopi e destinatari 				
Lingua straniera				
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi 				
Altri linguaggi				
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso l'utilizzo di strumenti diversificati (grafico-pittorici, sonori, corporei) 				
Asse matematico				
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale • Riconosce e rappresenta forme e relazioni geometriche • Individua e utilizza le strategie appropriate per la soluzione dei problemi 				
Asse scientifico-tecnologico				
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali • Riconosce criteri per esplorare l'ambiente naturale e antropico 				

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti tecnologici in modo funzionale 				
Asse storico geografico e sociale				
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nelle dimensioni spazio temporali e identifica le caratteristiche fisico-antropologiche del territorio • Fa uso della documentazione e della osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche • Si muove nell'ambiente scolastico e parascolastico rispettando le regole condivise e i criteri di sicurezza per sé e per gli altri 				

Scuole secondarie di primo grado

Premesse e corrispondenze:

Voto 4	<p>L'alunno possiede:</p> <p>Conoscenze parziali e confuse</p> <p>Abilità: - comprensione difficoltosa dei contenuti</p> <p>- comunicazione stentata</p>
5	<p>L'alunno possiede:</p> <p>conoscenze frammentarie</p> <p>Abilità: - comprensione imprecisa</p> <p>- comunicazione incerta</p> <p>- metodo in fase di impostazione</p>
6	<p>L'alunno possiede:</p> <p>1) conoscenze di base</p> <p>2) abilità: -comprensione essenziale dei contenuti</p> <p style="padding-left: 40px;">- comunicazione semplice</p>

	<p>- metodo meccanico</p> <p>3) competenze: -usa conoscenze e abilità per risolvere problemi in un contesto guidato</p> <p>-autonomia limitata</p>
7	<p>L'alunno possiede:</p> <p>1) conoscenze sostanzialmente organizzate</p> <p>2) abilità: -comprensione corretta degli aspetti fondamentali - comunicazione semplice e chiara</p> <p>- metodo abbastanza organizzato</p> <p>3) competenze: -usa conoscenze e abilità per risolvere problemi in un contesto strutturato</p> <p>-autonomia soddisfacente</p>
8	<p>L'alunno possiede:</p> <p>1) conoscenze sicure</p> <p>2) abilità: -comprensione corretta e autonoma</p> <p>- comunicazione chiara e appropriata</p> <p>- metodo organizzato e autonomo</p> <p>3) competenze: -usa conoscenze e abilità per risolvere problemi con un certo grado di autonomia</p>
9-10	l'alunno possiede

	1) Conoscenze complete 2) Abilità: - comprensione e comunicazione precise e personali - metodo autonomo ed efficace 3) Competenze: individua problemi e costruisce soluzioni efficaci in modo personale.
--	---

Ne consegue il seguente certificato delle competenze:

<p>Struttura: come dal D.M. n. 9 del 2010 (strutturazione su Asse dei linguaggi -con l'inserimento di Educazione Fisica-, Asse matematico, Asse scientifico – tecnologico, Asse storico –geografico - sociale);</p> <p>Livelli:v. anche il prospetto di cui sopra; si concordano i seguenti:</p> <p>(nel caso di mancato raggiungimento delle competenze, si suggerisce di omettere qualsiasi descrizione di livello)</p> <p><u>Iniziale</u> (6): ripetere meccanicamente procedure in situazioni strutturate (sapendo che l'alunno è in grado di farlo).</p> <p><u>Pratico</u> (7): applicare in modo consapevole procedure conosciute in situazioni note.</p> <p><u>Funzionale</u> (8): individuare e riconoscere differenze e analogie anche in situazioni note utilizzando procedure appropriate in modo consapevole.</p> <p><u>Avanzato</u> (9-10): individuare problemi e costruire soluzioni efficaci in modo personale.</p> <p>Descrittori: ciascun Istituto è autonomo, avuto riguardo ai traguardi di competenza collocati nelle "Indicazioni Nazionali" del 2007.</p>

Rispetto ai certificati delle competenze sopra riportati si sottolinea quanto segue:

essi rappresentano la conclusione, la sintesi di un percorso riferito alle competenze. A monte vi saranno delle decisioni dei vari collegi dei docenti che ne individueranno la dimensione che loro spetta ed il contesto in cui collocarle (attenzione non solo al "sapere", ma anche al "saper fare"; lavoro didattico in team; approccio laboratoriale; ecc.). Un punto comune di percorso, relativamente alle competenze, che può essere fatto proprio da tutti gli istituti di "Collinrete" è il seguente: posto che la quasi totalità dei curricula degli istituti di "Collinrete" è costruita su una corrispondenza tra "traguardi di competenza", "obiettivi di apprendimento" e "tematiche / contenuti", si

tratta di continuare su quel percorso; di completarlo nei casi (pochi) in cui non è stato portato a compimento; di aggiornarlo, adeguarlo negli altri casi.

Indicazioni per la scuola dell'infanzia

Vengono allegate al presente verbale.

In pratica sono le risultanze già espresse in data 28 maggio 2010 e diffuse contestualmente al verbale della seduta stessa.

Indicazioni per il futuro

A questo punto, su tutta la nostra riflessione su curricoli / valutazione / competenze condotta negli ultimi 2 anni, che ha prodotto molte situazioni di condivisione tra gli istituti di "Collinrete" (ci si riferisce a scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado) non possono non trovare sponda le scuole secondarie di secondo grado (di "Collinrete"), almeno per quanto riguarda il primo biennio.