

## AREA STORICO – GEOGRAFICA

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>USO DEI DOCUMENTI</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ acquisire il concetto di fonte storica √ individuare i diversi tipi di fonti storiche √ leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza	

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita √ l'alunno è in grado di riconoscere e ricavare informazioni da documenti e dalle tracce storiche comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato √ ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico √ reperire fonti documentarie per ricostruire un evento o un periodo storico	

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria √ l'alunno è in grado di usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi √ conoscere gli indicatori temporali di : successione, contemporaneità, durata, ciclicità √ conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo √ individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa-effetto)	

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ l'alunno è in grado di conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica;</li> <li>√ l'alunno è in grado di usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>√ l'alunno è in grado di organizzare la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura)</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ confrontare i quadri storici delle civiltà studiate;</li> <li>√ usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate;</li> <li>√ confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> </ul>

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ l'alunno è in grado di usare la linea del tempo per collocare un fatto;</li> <li>√ l'alunno è in grado di conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali</li> <li>√ organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi</li> <li>√ confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li> </ul>	

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ l'alunno è in grado di usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>√ l'alunno è in grado di conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale prima e dopo Cristo e conoscere altri sistemi cronologici</li> <li>√ elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> </ul>	

<b>Disciplina: STORIA</b>	<b>PRODUZIONE</b>
---------------------------	-------------------

<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di comprendere semplici testi storici
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi √ saper esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di comprendere i testi storici proposti, produrre semplici testi storici ed usare carte geo-storiche √ l'alunno è in grado di raccontare i fatti studiati
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistico e non √ elaborare in forma di racconto -orale e scritto- gli argomenti studiati

	<b>FINE CLASSE TERZA</b>	<b>FINE CLASSE QUINTA</b>
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	√ indicatori temporali √ periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...) √ le fonti storiche √ la storia della Terra √ la preistoria √ l'evoluzione dell'uomo	√ l'inizio della storia antica √ le civiltà antiche – della mezzaluna fertile – della Grecia – romana

<b>STRUMENTI</b>	√ linea del tempo √ fonti √ materiale multimediale √ testi di diverso tipo √ mappe o schemi per guidare l'esposizione orale √ tecniche per sviluppare il metodo di studio
------------------	--

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ conoscere gli indicatori topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, aperto-chiuso, destra-sinistra √ utilizzare gli indicatori topografici per definire la posizione nello spazio del proprio corpo e di elementi dell'ambiente circostante √ comprendere l'importanza dei punti di riferimento per definire la posizione di elementi nello spazio √ eseguire, descrivere e fornire indicazioni riguardo a semplici percorsi, utilizzando i concetti di direzione e di verso √ eseguire un percorso rispettando le regole che il Codice Stradale prescrive per pedoni e ciclisti	

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ conoscere e utilizzare la terminologia relativa all'orientamento (punti cardinali) √ sapersi orientare nello spazio con il sole e con l'uso della bussola √ sapersi orientare sul territorio con l'utilizzo della pianta √ individuare sulla carta località geografiche	

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ realizzare semplici plastici che riproducano ambienti conosciuti √ rappresentare di fronte e dall'alto oggetti e ambienti noti √ conoscere e utilizzare simboli arbitrari e/o convenzionali per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche √ leggere ed interpretare una pianta	

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ riconoscere il rapporto tra realtà e sua rappresentazione cartografica</li> <li>√ conoscere ed interpretare i diversi tipi di carte geografiche (fisiche-politiche-tematiche)</li> <li>√ ottenere informazioni dalle carte a diversa scala di riduzione</li> <li>√ localizzare sulle carte geografiche dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative e conoscerne le principali caratteristiche</li> </ul>

<b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>		<b>PAESAGGIO</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno è in grado di individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura...)	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>√ conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>√ comprendere l'effetto dell'azione dell'uomo sul territorio e le sue conseguenze</li> <li>√ conoscere e mettere in atto azioni di tutela degli ambienti</li> <li>√ conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante</li> </ul>	

<b>PERIODO</b>	<b>4° e 5° anno della Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ l'alunno è in grado di individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani;</li> <li>√ l'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi...) e antropici (città, porti...) dell'Italia</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani con accenni a quelli europei e mondiali</li> <li>√ individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale</li> <li>√ conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica, fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale in relazione allo stato italiano</li> </ul>	

<b>Area disciplinare: GEOGRAFIA</b>		<b>TERRITORIO E REGIONI</b>
<b>PERIODO</b>	4° e 5° anno della <b>Scuola Primaria</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	√ l'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	√ comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri; √ individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino	

	<b>FINE CLASSE TERZA</b>	<b>FINE CLASSE QUINTA</b>
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ indicatori spaziali</li> <li>√ orientamento</li> <li>√ ambienti</li> <li>√ elementi antropici o naturali</li> <li>√ paesaggi</li> <li>√ risorse</li> <li>√ interazione uomo-ambiente</li> <li>√ carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ clima</li> <li>√ paesaggi italiani</li> <li>√ sfruttamento delle risorse</li> <li>√ problemi ambientali</li> <li>√ popolazione dell'Italia</li> <li>√ settori lavorativi</li> <li>√ organizzazione dello Stato Italiano</li> <li>√ le regioni italiane</li> </ul>

<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ immagini</li> <li>√ carte geografiche di diverso tipo</li> <li>√ materiale multimediale</li> <li>√ testi di diverso tipo</li> <li>√ mappe o schemi per guidare l'esposizione orale</li> <li>√ tecniche per sviluppare il metodo di studio</li> </ul>
------------------	---