

**Campo d'esperienza: Il sé e l'altro**  
**Le grandi domande , il senso morale, il vivere insieme**

<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3°</b> anno della <b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ il bambino matura l'identità personale e potenzia l'autonomia</li> <li>√ matura l'identità di appartenenza alla comunità/gruppo, comprendendo la diversità e il sapersi confrontare</li> <li>√ riconosce ed esprime le proprie emozioni</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ percepire la propria identità e il senso di appartenenza al gruppo</li> <li>√ ottenere consapevolezza, riconoscimento, espressione e gestione delle emozioni e dei bisogni</li> <li>√ accettazione dei diversi punti di vista</li> <li>√ capacità di collaborare e confrontarsi</li> <li>√ riconoscere ed accettare le regole della convivenza civile</li> <li>√ interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni e parole adatte al contesto</li> <li>√ incrementare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità</li> <li>√ mantenere attenzione per un tempo adeguato a portare a termine la consegna</li> </ul>

**Campo d'esperienza: I discorsi e le parole**  
**Comunicazione, lingua, cultura**

<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3°</b> anno della <b>Scuola dell'Infanzia</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ il bambino sviluppa la padronanza d'uso della L1, arricchisce e precisa il proprio lessico</li> <li>√ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le domande, i ragionamenti ed i pensieri attraverso il linguaggio verbale e utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività</li> <li>√ ascolta informazioni e messaggi in contesti diversi ed usa un linguaggio comprensibile per interagire e comunicare con compagni e docenti</li> <li>√ racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>√ dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega a sua volta</li> <li>√ legge immagini e codici visivi e di comprenderne i messaggi</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ interpretare immagini e codici visivi</li> <li>√ ascoltare e comprendere semplici consegne di ordine pratico</li> <li>√ interiorizzare le principali regole dell'ascolto</li> </ul>

**c**

<b>DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ ascoltare brevi messaggi espressivi</li> <li>√ comunicare correttamente bisogni funzionali</li> <li>√ verbalizzare emozioni, azioni ed immagini</li> <li>√ rispondere in modo pertinente a semplici domande</li> <li>√ riconoscere e confrontare lingue diverse</li> <li>√ esprimersi con frasi sintatticamente e fonologicamente corrette</li> <li>√ giocare con le parole</li> <li>√ sperimentare ipotesi sulla lingua scritta</li> </ul>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo**  
**Ordine, misura, spazio, tempo, natura**

<b>PERIODO</b>	<b>1°, 2° e 3° anno della Scuola dell'Infanzia</b>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti</li> <li>√ colloca correttamente nello spazio sè stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> <li>√ si orienta nel tempo della vita quotidiana</li> <li>√ riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.</li> <li>√ osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi</li> <li>√ prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi</li> <li>√ è curioso, esplorativo, pone domande, discute, chiede spiegazioni, formula ipotesi</li> <li>√ riferisce le esperienze con un linguaggio appropriato</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</li> <li>√ comprendere e utilizzare simboli per effettuare registrazioni</li> <li>√ sapersi orientare nello spazio</li> <li>√ collocare oggetti e persone secondo criteri topologici</li> <li>√ avvicinare al metodo scientifico formulando ipotesi e sperimentando soluzioni</li> <li>√ confrontare e valutare quantità</li> <li>√ elaborare e verificare le esperienze vissute formulando previsioni e ipotesi</li> <li>√ riordinare eventi in sequenze logico-temporali a breve e medio termine</li> </ul>

**CONTENUTI  
ESSENZIALI**

- √ contenuti e tematiche traggono spunto dall'ambiente che circonda il bambino: la natura, la famiglia, il mondo, gli animali, le stagioni, i mesi, le azioni della giornata...
- ...e vengono esplorati attraverso
- √ giochi corali per indovinare, costruire, dedurre e per sviluppare la capacità di attenzione
- √ giochi di ruolo, liberi, organizzati con regole...
- √ storie per raccontare, per ascoltare, illustrare, narrare
- √ percorso metafonologico
- √ attività di drammatizzazione
- √ attività manipolative