

Il numero - classe terza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ✓ affronta situazioni problematiche diversificate che richiedano l'uso delle quattro operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> A. Acquisire la struttura dei numeri naturali B. Operare calcoli orali e scritti C. Comprendere il significato delle frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> A.1 Estendere gradatamente la conoscenza dei numeri fino alle unità di migliaia A.2 Conoscere il valore posizionale delle cifre entro le unità di migliaia A.3 Conoscere il significato e l'uso dello 0 nel numero A.4 Conoscere la differenza tra numero e cifra A.5 Conoscere i numeri pari e dispari B.1 Conoscere il significato delle quattro operazioni, in contesti diversificati di esperienza B.2 Conoscere la terminologia specifica delle quattro operazioni B.3 Conoscere le proprietà delle operazioni in relazione alle strategie di calcolo orale e scritto B.4 Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni B.5 Conosce il comportamento dello 0 e dell' 1 nelle quattro operazioni B.6 Conosce le tabelline entro il 10 C.1 Conoscere la terminologia della frazione C.2 Conoscere il significato di numeratore e denominatore C.3 Conoscere le frazioni decimali, (anche come applicazione pratica dei sottomultipli dei campioni di misura)
Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> A.a Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri naturali entro le unità di migliaia A.b Sa leggere e scrivere i numeri entro le unità di migliaia A.c Sa operare composizioni e scomposizioni di numeri naturali entro le unità di migliaia A.d Sa operare ordinamenti e confronti tra numeri naturali anche con l'utilizzo della retta numerica entro le unità di migliaia A.e Sa contare in senso progressivo e regressivo anche a salti e con varie modalità A.f Sa eseguire equivalenze numeriche con numeri interi A.g Individua i numeri pari e dispari e la loro sequenza B.a Sa utilizzare diverse strategie per il calcolo orale B.b Sa eseguire, con i numeri naturali, addizione e sottrazione con più cambi; moltiplicazioni con due cifre al 		

moltiplicatore e più cambi; divisioni con una cifra al divisore con e senza resto

B.c Sa riflettere sulla congruenza del risultato ottenuto nelle quattro operazioni, anche quando il risultato è 1 o 0

B.d Sa moltiplicare e dividere i numeri naturali per 10 – 100 – 1000

B.e Sa individuare correttamente l'operazione adatta fra addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione in contesti diversificati

C.a Sa dividere un intero in unità frazionarie, operando concretamente con quantità continue e discrete

C.b Sa individuare l'unità frazionaria

C.e Sa ricavare il numero decimale dalla frazione decimale (entro i decimi) anche in relazione con le attività di misura

D.a Sa risolvere problemi aritmetici con le quattro operazioni, con una o due domande

D.b Sa interpretare la domanda di un problema per la ricerca dei dati utili alla soluzione

D.c Sa individuare all'interno di un semplice problema la presenza di dati inutili o mancanti

D.e Sa pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi a blocchi, semplici spiegazioni, operazioni.

Il numero - classe quinta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ✓ è avviato alla conoscenza e all'uso dei numeri razionali ✓ risolve problemi che richiedano il ragionamento aritmetico, facendo uso di strategie diversificate 	<ul style="list-style-type: none"> A. Acquisire la struttura dei numeri naturali e decimali B. Operare calcoli orali e scritti C. Comprendere il significato delle frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> A.1 Conosce i numeri fino alla classe dei milioni A.2 Conosce il valore posizionale delle cifre entro la classe dei milioni A.3 Conosce i numeri decimali A.4 Conosce il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali A.5 Confronta e ordina numeri naturali e decimali B.1 Conosce il significato delle quattro operazioni, in contesti diversificati di esperienza (compravendita, misura, calcolo in contesto geometrico...) B.2 Conosce la terminologia specifica delle quattro operazioni B.3 Conosce le proprietà delle operazioni in relazione alle strategie di calcolo orale e scritto B.4 Conosce l'algoritmo delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali C.1 Conosce la corrispondenza tra frazione decimale e numero decimale C.2 Conosce l'ordine di grandezza delle frazioni (maggiori, minori, uguali all'intero) C.3 Conosce, in contesti di esperienza, il concetto di frazione unitaria, propria, impropria e apparente C.4 Conosce, in contesto di esperienza, il concetto di percentuale
<p>Abilità</p>		
<ul style="list-style-type: none"> A.a Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri naturali entro la classe dei milioni A.b Sa leggere e scrivere i numeri entro la classe dei milioni A.c Sa operare composizioni e scomposizioni di numeri naturali entro la classe dei milioni A.d Sa eseguire equivalenze numeriche con numeri studiati A.e Sa individuare il valore di posizione delle cifre all'interno dei numeri decimali (decimi, centesimi, millesimi) A.f Sa leggere e scrivere i numeri decimali 		

A.g Sa operare ordinamenti e confronti tra numeri naturali e decimali

B.a Sa utilizzare diverse strategie per il calcolo orale

B.b Sa eseguire, con i numeri naturali e decimali, addizione e sottrazione con più cifre e più cambi; moltiplicazioni con tre cifre al moltiplicatore e più cambi; divisioni con tre cifre al divisore con e senza resto

B.c Sa riflettere sulla congruenza del risultato ottenuto nelle quattro operazioni, anche con i numeri decimali

B.d Sa moltiplicare e dividere i numeri naturali e decimali per 10 – 100 – 1000

B.e Sa individuare correttamente l'operazione adatta fra addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione in contesti problematici diversificati

B.f Individua multipli e divisori di un numero

C.a Sa operare con le frazioni attraverso confronti e ordinamenti

C.b Sa utilizzare la frazione come operatore, anche all'interno di situazioni problematiche

C.e Sa ricavare il numero decimale dalla frazione decimale, anche in relazione con le attività di misura

C.f Sa calcolare la percentuale di un numero dato, anche all'interno di situazioni problematiche

D.a Sa risolvere problemi aritmetici con le quattro operazioni, con le frazioni e con il calcolo della percentuale

D.b Sa interpretare la domanda di un problema per la ricerca delle domande intermedie e dei dati utili alla soluzione

D.c Sa individuare all'interno di un problema la presenza di dati inutili, mancanti o contraddittori

D.e Sa pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi a blocchi, spiegazioni scritte, operazioni e semplici espressioni

Geometria e misura - classe terza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ricosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche ✓ opera con unità di misura convenzionali e non 	<ul style="list-style-type: none"> A. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, altre persone e oggetti B. Effettuare spostamenti lungo percorsi e organizzare percorsi C. Acquisire i fondamentali concetti della geometria euclidea D. Individuare simmetrie in figure piane E. Distinguere i concetti di perimetro superficie in contesti operativi F. Analizzare oggetti e fenomeni individuando in essi grandezze misurabili 	<ul style="list-style-type: none"> A.1 Conoscere il sistema di riferimento per localizzare un punto su di un reticolo A.2 Conoscere i punti di riferimento destra e sinistra, relativamente alla propria posizione o a quella di un oggetto esterno B.1 Conoscere l'uso del reticolo per definire un percorso B.2 Conoscere il modo di impartire istruzioni per far eseguire un percorso C.1 Conosce i concetti di punto e di linea C.2 Conosce diverse tipologie di linea C.3 Conosce le diverse posizioni della retta nello spazio C.4 Conosce le basi del concetto di angolo in ambito pratico – sperimentale D.1 Conosce il concetto di simmetria speculare D.2 Conosce il concetto di asse di simmetria E.1 Conosce il concetto di congruenza in ambito pratico sperimentale E.2 Conosce i concetti di perimetro ed isoperimetria, in ambito pratico – sperimentale E.3 Conosce il concetto di superficie e di equiestensione in ambito pratico – sperimentale F.1 Riconosce la necessità pratica di misurare di campioni di misura concordati ed univoci F.2 Riconosce la necessità pratica di utilizzare multipli e sottomultipli di un campione di misura F.3 Conosce il metro, i suoi multipli e sottomultipli

Abilità

- A.d Sa localizzare un punto su di un reticolo utilizzando il piano cartesiano
- A.e Sa definire la posizione di un oggetto utilizzando i riferimenti destra, sinistra, davanti dietro... rispetto a sé e rispetto ad un oggetto esterno
- B.a Sa costruire un percorso su un reticolo
- B.b Sa impartire istruzioni scritte o orali in riferimento a percorsi da eseguire

- C.a Sa definire e disegnare linee aperte, chiuse, semplici, intrecciate, curve, spezzate, miste...
- C.b Sa definire e disegnare rette, semirette e segmenti
- C.c Sa individuare la direzione e il verso su rette, semirette e segmenti
- C.d Sa definire e disegnare rette orizzontali, verticali
- C.h Sa individuare l'angolo nelle rotazioni e nel cambiamento di direzione

- D.a Sa costruire figure simmetriche speculari
- D.b Sa trovare l'asse di simmetria all'interno di figure piane

- E.a Individua e distingue il perimetro e la superficie di figure piane qualsiasi
- E.b Sa costruire e confrontare operativamente figure isoperimetriche ed equiestese
- E.c Sa costruire e confrontare operativamente figure congruenti

- F.a Sa misurare linee, superfici, liquidi tramite campioni arbitrari
- F.b Sa confrontare criticamente le sue misurazioni con quelle dei compagni
- F.c Sa utilizzare concretamente misure convenzionali (ufficiali o meno) per compiere misurazioni
- F.d Sa utilizzare il metro, multipli e sottomultipli per effettuare misurazioni
- F.e Sa compiere semplici equivalenze di misura relativamente al metro ed ai suoi multipli e sottomultipli
- F.f Sa compiere misurazioni di superficie usando come campioni piastrelle, carta quadrettata, carta a moduli geometrici ...

Geometria e misura - classe quinta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ricosce, descrive, rappresenta e classifica forme, oggetti, figure in base a caratteristiche geometriche ✓ risolve problemi che nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate ✓ opera con unità di misura convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> A. Consolidare i concetti di base della geometria piana B. Individuare e classificare figure piane C. Individuare la congruenza e l'equiestensione tra figure piane D. Calcolare perimetri e aree dei principali poligoni E. Acquisire il concetto di similitudine F. Riconoscere le principali isometrie (rotazioni, traslazioni e ribaltamenti) G. Utilizzare le misure del S.M.D e le misure di superficie H. Utilizzare le misure di tempo, ore, minuti, secondi I. Utilizzare correntemente la moneta nazionale J. Risolvere problemi relativi al calcolo di perimetro e area di figure piane semplici e composte K. Risolvere problemi relativi alle misure del S.M.D , alle misure di valore e di tempo 	<p>A.1 Conosce il concetto di punto, retta, semiretta e segmento</p> <p>A.2 Conosce i concetti di parallelo e perpendicolare</p> <p>A.3 Conosce i concetti di angolo, vertice, lato dell'angolo</p> <p>A.4 Conosce gli strumenti per misurare angoli e le procedure necessarie</p> <p>A.5 Conosce i concetti di retto, acuto, ottuso, interno ed esterno, riferito agli angoli</p> <p>B.1 Conosce poligoni in rapporto a lati, angoli, diagonali, altezze ed assi di simmetria</p> <p>B.2 Conosce il cerchio e le sue caratteristiche di base</p> <p>B.3 Conosce gli strumenti e le procedure per disegnare alcuni poligoni e i cerchi</p> <p>C.1 Conosce i concetti di equiestensione e di isoperimetria</p> <p>C.2 Conosce il concetto di congruenza per segmenti, per gli angoli e per le figure piane</p> <p>D.1 Conosce le procedure per calcolare il perimetro di un poligono qualsiasi e quello dei poligoni studiati</p> <p>D.2 Conosce le procedure per calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio</p> <p>E.1 Conosce il concetto di scala per ingrandire o rimpicciolire figure</p> <p>F.1 Conosce le principali trasformazioni isometriche alle quali si può sottoporre una figura</p> <p>G.1 Conosce il S. M. D. relativamente alle misure di lunghezza, capacità e massa\peso</p> <p>G.2 Conosce le procedure per operare equivalenze con le misure</p> <p>G.3 Conosce i concetti di peso netto, lordo e tara</p> <p>G.4 Conosce le misure quadrate</p> <p>G.5 Opera equivalenze con le misure quadrate</p> <p>H.1 Conosce l'ora e la sua suddivisione in minuti e in secondi</p> <p>I.1 Conosce l'euro i suoi multipli e sottomultipli</p>

Abilità

- A.a Riconosce e disegna punti, rette, segmenti, semirette
- A.b Riconosce il parallelismo e la perpendicolarità tra rette ed all'interno delle figure piane (lati, diagonali, altezze...)
- A.c Riconosce, anche nelle figure geometriche, gli angoli e i loro componenti
- A.d Classifica angoli e li misura con il goniometro o con la squadra

- B.a Classifica e descrive poligoni in relazione a lati, angoli, diagonali e assi di simmetria
- B.b Sa distinguere i poligoni regolari attraverso la congruenza dei lati e degli angoli
- B.c Sa riconoscere e disegnare le altezze di un poligono e l'apotema di un poligono regolare
- B.d Sa distinguere la circonferenza dal cerchio
- B.e Sa riconoscere e disegnare diametri, raggi e corde
- B.f Sa seguire le procedure indicate per disegnare poligoni con stecca, squadra e compasso

- C.a E' in grado di confrontare, (tramite quadratura, misura, calcolo...), perimetri ed aree di figure piane ed individuare se sono congruenti, equiestese o hanno lo stesso perimetro
- C.b E' in grado di individuare la congruenza di figure piane, di segmenti e angoli (tramite misurazioni, ritaglio, sovrapposizione...)

- D.a Conosce o sa ricavare le formule di calcolo dell'area e del perimetro di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari
- D.b Risolve problemi relativi ad area e perimetro di figure composte
- D.e Conosce o sa ricavare le formule di calcolo per la circonferenza e l'area del cerchio

- E.a E' in grado di ingrandire o rimpicciolire semplici figure data la scala
- E.b E' in grado di trovare la scala, date due figure simili

- F.a Sa riconoscere ed eseguire simmetrie speculari interne o esterne
- F.b Sa riconoscere ed eseguire semplici traslazioni di figure
- F.c Sa riconoscere ed eseguire semplici rotazioni e ribaltamenti di figure

- G.a Sa misurare utilizzando i campioni adatti del S. M. D.
- G.b Sa compiere equivalenza tra misure
- G.e Sa riconoscere in situazioni pratiche il peso netto, il peso lordo e la tara
- G.f Opera con le misure quadrate, soprattutto in forma pratica con metro, decimetro e centimetro quadrato
- G.g Sa compiere equivalenze tra misure quadrate

- H.a Sa eseguire semplici calcoli e conversioni con le misure di tempo

- I.a Sa eseguire calcoli con l'euro ed i suoi sottomultipli

- J.a Sa risolvere situazioni problematiche partendo da un testo e/o dall'analisi di una figura geometrica piana semplice o composta da più figure

- K.a Risolve situazioni problematiche, in contesti pratici e significativi, utilizzando le unità di misura convenzionali, anche con l'uso di equivalenze e conversioni (lunghezza, capacità, massa\peso, superficie, tempo, moneta)

Introduzione al pensiero razionale – Dati e previsioni classe terza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa classificare oggetti, figure, numeri... ✓ Sa rappresentare semplici relazioni ✓ Sa raccogliere e organizzare ✓ Sa effettuare semplici previsioni di probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> A. Classificare in base a una o due attributi B. Rappresentare semplici relazioni e tradurle in grafi o tabelle C. Ricercare rappresentare dati, interpretare semplici rappresentazioni statistiche D. Calcolare la probabilità che un evento si verifichi 	<ul style="list-style-type: none"> A.1 Comprende che un oggetto può avere proprietà o attributi A.2 Conosce i diagrammi di Carrol, di Eulero-Venn e ad albero A.3 Conosce la terminologia specifica B.1 Comprende che elementi possono essere posti in relazione B.2 Conosce la tabella a doppia entrata B.3 Conosce il diagramma a frecce C.1 Conosce ideogrammi e istogrammi D.1 Conosce i concetti di probabile, certo, possibile
Abilità		
<p>A.a Sa classificare in base a semplici attributi e proprietà</p> <p>A.b Sa utilizzare per semplici classificazioni i diagrammi di Carrol, di Eulero-Venn ed il diagramma ad albero</p> <p>B.a Sa porre in relazione binaria concetti, cose...</p> <p>B.b Sa rappresentare le relazioni con la tabella a doppia entrata o con frecce</p> <p>C.a Sa rappresentare dati con semplici tabelle e grafici</p> <p>C.b Sa leggere istogrammi ed ideogrammi e ricavarne dati</p> <p>D.a In semplici situazioni concrete sa riconoscere eventi certi, possibili ed impossibili</p> <p>D.b In semplici situazioni concrete riconosce situazioni più o meno probabili</p> <p>D.c In semplici situazioni concrete sa quantificare la probabilità utilizzando le frazioni</p>		

Introduzione al pensiero razionale – Dati e previsioni classe quinta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Conoscenze
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa classificare oggetti, figure, numeri... realizzando adeguate rappresentazioni ✓ Sa rappresentare relazioni ✓ Sa raccogliere, organizzare e descrivere dati, secondo un obiettivo determinato ✓ Sa valutare approssimativamente la probabilità che un evento si verifichi 	<ul style="list-style-type: none"> E. Classificare in base a due o tre attributi F. Rappresentare relazioni e tradurle in grafi o tabelle G. Ricercare rappresentare dati, interpretare semplici rappresentazioni statistiche H. Calcolare la probabilità che un evento si verifichi 	<p>A.1 Comprende che un oggetto può avere più proprietà o attributi contemporaneamente A.2 Conosce i diagrammi di Carrol, di Eulero-Venn e ad albero A.3 Conosce la terminologia specifica</p> <p>B.1 Comprende che elementi possono essere posti in relazione binaria B.2 Conosce la tabella a doppia entrata B.3 Conosce il diagramma a frecce</p> <p>C.1 Conoscere ideogrammi, istogrammi, aerogrammi C.2 Conoscere i concetti di media aritmetica, moda e mediana</p> <p>D.1 Conosce i concetti di probabile, certo, possibile</p>
Abità		
<p>A.a Sa classificare in base ad attributi e proprietà A.b Sa utilizzare per classificare i diagrammi di Carrol, di Eulero-Venn ed il diagramma ad albero A.c Sa passare, in determinati casi, da una rappresentazione all'altra</p> <p>B.a Sa porre in relazione binaria concetti, cose, proprietà numeriche... B.b Sa rappresentare le relazioni con la tabella a doppia entrata o con i grafi a frecce B.c Esegue semplici riflessioni sulle relazioni individuate</p> <p>C.a Sa rappresentare dati con tabelle e grafici C.b Sa leggere istogrammi, aerogrammi ed ideogrammi e ricavarne dati C.c Sa calcolare la media aritmetica, individuare la moda e la mediana C.d Sa utilizzare la percentuale nella lettura di grafici statistici</p> <p>D.a In situazioni concrete sa riconoscere eventi certi, possibili ed impossibili D.b In situazioni concrete riconosce situazioni equiprobabili, più o meno probabili D.c In situazioni concrete sa quantificare la probabilità utilizzando le frazioni e la percentuale</p>		

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Disciplina: SCIENZE	
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle attraverso esperienze
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ osservare in modo ordinato e finalizzato le qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni della realtà circostante √ porre domande coerenti sull'oggetto di indagine √ formulare ipotesi relative agli argomenti trattati √ verificare ipotesi con esperienze pratiche √ ricavare le principali leggi che regolano i fenomeni √ preparare il materiale utile per un'esperienza √ realizzare un semplice esperimento seguendo le indicazioni date √ formulare proposte in merito ad argomenti ed attività
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ conoscere fatti relativi alle esperienze proposte √ rappresentare un'esperienza √ saper relazionare verbalmente un'esperienza √ discutere i risultati di un esperimento √ cogliere analogie √ riorganizzare i dati acquisiti secondo un nuovo punto di vista √ acquisire termini relativi ai contenuti specifici

PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle attraverso esperienze
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> √ acquisire tecniche di osservazione della realtà √ riflettere e problematizzare √ elaborare ipotesi e spiegazioni come risposta ai problemi

DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ eseguire verifiche con appropriate tecniche d'indagine √ ricavare la leggi che regola un fenomeno √ utilizzare adeguatamente strumentazioni e materiali proposti √ organizzare esperienze costruttive con mezzi e materiali diversi √ eseguire correttamente un esperimento seguendo le indicazioni date √ ripetere autonomamente esperimenti già svolti √ formulare proposte in merito ad argomenti trattati ed attività svolte 	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> √ l'alunno è in grado di riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ conoscere fatti relativi alle esperienze proposte √ conoscere modi per rappresentare un'esperienza √ saper relazionare verbalmente un'esperienza √ acquisire abilità per tradurre il materiale verbale acquisito in simbolico (mappe concettuali, cartelloni di sintesi...) e viceversa √ riorganizzare i dati acquisiti secondo un nuovo punto di vista √ saper rielaborare dati e processi √ rielaborare ed approfondire contenuti proposti √ acquisire padronanza del lessico specifico 	
	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUINTA
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> √ i cinque sensi √ gli esseri viventi e non viventi √ la materia (acqua, aria, terra) √ gli ecosistemi √ le catene alimentari √ le trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> √ materiali √ regno animale e vegetale √ ecologia ed ecosistemi √ corpo umano
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> √ testi di vario tipo √ materiale multimediale √ materiale strutturato e non per realizzare esperimenti √ mappe e schemi per guidare l'esposizione √ tecniche per sviluppare il metodo di studio √ uscite didattiche 	