

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Disciplina: ITALIANO		LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> √ l'alunno è in grado di leggere in modo scorrevole; √ l'alunno è in grado di leggere a voce alta e silenziosamente; √ l'alunno è in grado di comprendere il significato di semplici testi 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ leggere in modo scorrevole testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura; √ leggere e comprendere il significato di semplici testi letti riconoscendone la funzione ed evidenziando gli elementi essenziali; √ utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio e per piacere 	
PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> √ l'alunno è in grado di leggere in modo scorrevole; a voce alta e silenziosamente; √ l'alunno è in grado di comprendere il significato di semplici testi 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura; √ individuare le caratteristiche essenziali e la struttura di diversi generi letterari; √ leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi, per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere; √ ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione; √ utilizzare la lettura silenziosa con scopi mirati 	
	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUINTA
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> √ tecnica della lettura √ analisi delle principali tipologie testuali: racconto realistico, fiaba, favola, mito/leggenda, testi informativi, regolativi, descrittivi e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> √ lettura e comprensione di testi vari e utilizzo di strategie di lettura funzionali ai diversi scopi

Disciplina: ITALIANO		ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> √ l'alunno è in grado di ascoltare e comunicare in situazioni diverse √ l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ ascoltare e comprendere situazioni comunicative diverse; √ interagire in uno scambio comunicativo, rispettando le regole stabilite; √ seguire la narrazione dei testi letti o ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale; √ organizzare il contenuto della comunicazione orale seguendo un criterio logico e/o cronologico; √ riutilizzare nuovi vocaboli arricchendo il proprio patrimonio lessicale 		
PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> √ l'alunno è in grado di ascoltare e leggere informazioni e messaggi in contesti diversi ed usare un linguaggio comprensibile per interagire e comunicare con compagni e docenti 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> √ ascoltare e comprendere situazioni comunicative diverse; √ interagire in uno scambio comunicativo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente; √ seguire testi di diverso tipo, letti o ascoltati, cogliendo il senso globale e gli elementi della comunicazione; √ organizzare il contenuto della comunicazione orale seguendo un criterio logico e/o cronologico; √ riutilizzare nuovi vocaboli arricchendo il proprio patrimonio lessicale 		
	FINE CLASSE TERZA		FINE CLASSE QUINTA
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> √ esperienze personali √ scambi comunicativi in classe √ le regole della comunicazione 		<ul style="list-style-type: none"> √ dialoghi, conversazioni e discussioni √ esposizione di esperienze con proprietà lessicale ed organizzazione logica

Disciplina: ITALIANO		PRODURRE ED ELABORARE TESTI SCRITTI	
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di produrre semplici testi legati a scopi diversi		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane; √ produrre semplici testi legati a scopi diversi, utilizzando semplici strutture; √ utilizzare nel linguaggio scritto semplici strutture morfosintattiche e lessicali		
PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di produrre testi legati a scopi diversi		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ produrre testi di vario tipo utilizzando strutture via via più complesse; √ compiere operazioni di rielaborazione sui testi; √ produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicali		
	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUINTA	
CONTENUTI ESSENZIALI	√ produzione di testi narrativi riferiti ad esperienze e/o fatti vissuti individualmente e/o collettivamente √ produzione di semplici descrizioni utilizzando schemi guida √ produzione di brevi testi regolativi √ elaborazione di semplici giochi di parole, rime, filastrocche √ sintesi di semplici testi narrativi utilizzando sequenze grafiche corredate da brevi didascalie	√ produzione di testi narrativi di vario tipo √ produzione di testi descrittivi, espositivi, regolativi √ produzione autonoma di semplici riassunti di brani analizzati √ stesura e analisi di poesie √ utilizzo di tecniche per costruire versi e poesie	

Disciplina: ITALIANO		RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA ITALIANA ED ARRICCHIRE IL TESTO	
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di riconoscere le principali convenzioni ortografiche ed alcune parti variabili del discorso		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ conoscere le principali convenzioni ortografiche; √ conoscere le parti variabili del discorso; √ ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso		
PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di riconoscere le principali convenzioni ortografiche ed alcune parti variabili del discorso		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ consolidare le acquisizioni ortografiche di base; √ riconoscere e denominare le parti variabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; √ riconoscere la funzione dei principali segni di interpunzione e saperli utilizzare; √ ampliare il patrimonio lessicale		
	FINE CLASSE TERZA		FINE CLASSE QUINTA
CONTENUTI ESSENZIALI	LESSICO √ arricchimento progressivo del patrimonio lessicale SINTASSI √ individuazione ed espansione della frase minima MORFOLOGIA √ le principali regole ortografiche ed i segni di punteggiatura √ individuazione e classificazione e analisi di alcune parti variabili e invariabili del discorso		COMUNICAZIONE √ elementi principali della situazione comunicativa: scopi/codici LESSICO √ arricchimento del patrimonio lessicale SINTASSI √ consolidamento delle basilari strutture sintattiche della frase √ analisi autonoma di enunciati MORFOLOGIA √ uso corretto delle principali regole ortografiche e dei segni di punteggiatura

√ individuazione, consolidamento ed analisi autonoma delle parti variabili e invariabili del discorso
 √ riconoscimento ed uso pertinente dei principali connettivi logici

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA

Disciplina: LINGUE COMUNITARIE - INGLESE		ASCOLTO (LISTENING)
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di comprendere semplici messaggi verbali orali	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano	

PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di comprendere messaggi verbali orali	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano √ comprendere il senso generale di un discorso	

Disciplina: LINGUE COMUNITARIE - INGLESE		INTERAZIONE ORALE (SPEAKING)
PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di comunicare in un contesto a lui noto	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni e parole adatte al contesto	

PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di interagire scambiando informazioni semplici e di routine
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni e parole adatte alla situazione √ descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Disciplina: LINGUE COMUNITARIE - INGLESE

**LETTURA E COMPrensIONE
(READING AND COMPREHENSION)**

PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di leggere e comprendere semplici messaggi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ comprendere brevi messaggi preferibilmente accompagnati da supporti visivi √ leggere con chiarezza singole parole e brevi messaggi

PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di leggere e comprendere brevi testi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ comprendere brevi e semplici testi su argomenti noti √ leggere con intonazione corretta semplici testi

Disciplina: LINGUE COMUNITARIE - INGLESE

SCRITTURA (WRITING)

PERIODO	1°, 2° e 3° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di scrivere semplici frasi, seguendo un modello
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ copiare singole parole e semplici frasi relative alle attività svolte in classe √ scrivere autonomamente singole parole note

PERIODO	4° e 5° anno della Scuola Primaria
TRAGUARDI DI COMPETENZA	√ l'alunno è in grado di produrre semplici testi scritti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	√ scrivere messaggi, semplici frasi e brevi testi
-----------------------------------	---

CONTENUTI ESSENZIALI	<p>a) Contenuti strettamente legati alla sfera esperienziale del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ saluti informali e formali √ informazioni personali √ colori √ animali √ numeri √ corpo √ cibi e bevande √ scuola (lessico relativo a consegne, oggetti e materiali, materie, arredi e locali) √ casa (stanze e mobili) √ famiglia √ professioni √ alfabeto inglese e spelling √ città (edifici e luoghi pubblici, mezzi di trasporto) √ giocattoli, sport e tempo libero √ stagioni, mesi e giorni della settimana √ tempo atmosferico √ l'orologio e le ore √ routine giornaliera <p>b) Elementi tipici della cultura dei Paesi anglofoni</p>
-----------------------------	--

STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> √ filastrocche, chants e rhymes √ canzoni √ imitazione e drammatizzazione √ testi narrativi adatti all'età (fiabe, favole, racconti fantastici, ecc.) √ libro di testo √ audio cassette, CD-audio, videocassette e/o DVD √ computer e CD-Rom didattici
------------------	--

	√ collegamento internet per attività ed esercitazioni in rete (es. programmi specifici e materiali extra che integrano i libri di testo adottati, attività in e-twinning, accesso a siti specifici in lingua inglese, ecc.)
--	---