

INTERVENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI
In presenza di disturbi di apprendimento

<p style="text-align: center;">Peculiarità dei processi cognitivi</p>	<p style="text-align: center;">Interventi di compenso / dispensa</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ evitare sempre l'uso del corsivo. ▪ evitare di far leggere a voce alta. ▪ incentivare a casa e in classe l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati; sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali, eventualmente anche favorendo l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere. ▪ leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato ▪ nelle verifiche ridurre il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. ▪ privilegiare le verifiche orali in tutte le materie tradizionalmente orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche, ecc. ▪ in caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (preferibilmente arial 12-14), consentire l'uso del registratore. ▪ evitare la scrittura sotto dettatura. ▪ modificare opportunamente le “ prove di ascolto” delle lingue straniere.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ favorire l'uso di schemi ▪ privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse. <p>utilizzare per le verifiche domande a scelta multipla.</p>
<p>Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di Stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitare di richiedere lo studio mnemonico e nozionistico in genere, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni (es. materie scientifiche, diritto) ▪ Consentire l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni. ▪ Utilizzare prove a scelta multipla
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire l'uso di schemi testuali ▪
<p>Disortografia e disgrafia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire l'utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date. ▪ Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore. ▪ Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia/tutor. ▪ Controllo della gestione del diario.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficoltà nella lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla ... <p>.....si veda scheda apposita</p>