

DIREZIONE DIDATTICA SAN DANIELE DEL FRIULI

CURRICOLO EDUCAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<p>Modello di matrice adottata per la costruzione del curricolo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Campo d'esperienza/area EDUCAZIONE CITTADINANZA COSTITUZIONE• Periodo di riferimento• Traguardi di competenza• Obiettivi di apprendimento• <u>Nuclei fondanti</u>• Tematica/contenuti• Scelte organizzative, metodologiche e strumentali• Modalità di verifica degli apprendimento
<p>Campi d'esperienza/area disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Campi d'esperienza: "Il sè e l'altro" - "Identità "Autonomia-salute"- I discorsi e le parole" "La conoscenza del mondo "✚ Educazione CITTADINANZA E COSTITUZIONE è caratterizzata da questi elementi significativi:<ul style="list-style-type: none">❖ In base alla Legge n. 169 del 2008 la materia d'insegnamento Cittadinanza e Costituzione è finalizzata a promuovere nelle giovani generazioni l'acquisizione di atteggiamenti, valori e comportamenti ispirati ai principi della nostra Carta Costituzionale❖ Dimensione attiva dello sviluppo della cittadinanza per formare un cittadino consapevole, un cittadino attivo e competente , un cittadino responsabile e solidale❖ Conoscenza dei diritti inviolabili e della società a livello familiare, scolastico, regionale, nazionale, europeo e mondiale❖ Valorizzazione dell'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno mirata a ricostruire le coordinate spazio-temporali necessarie alla comprensione dell'attuale condizione dell'uomo planetario , definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale,

	<p>perseguire un'etica della responsabilità all'interno di una relazione interpersonale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ collaborazione ed intreccio con le altre discipline a livello trasversale
Periodo di riferimento	<p>La scansione data dalle Indicazioni consente di individuare 2 grandi poli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infanzia-classi 1[^], 2[^], 3[^] primaria: avvio allo sviluppo del senso dell'identità personale, rispetto di sé, rispetto degli altri, rispetto delle regole, favorire la collaborazione e la solidarietà tra pari ➤ Classi 4[^] e 5[^] primaria e classi 1[^], 2[^] e 3[^] secondaria di 1^o: conoscenza sistematica dell'educazione alla Cittadinanza e Costituzione in chiave metacognitiva

Traguardi di competenza ed obiettivi d'apprendimento

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1 ^o
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale. • Avviare le prime forme di cura di sé e di rispetto nei confronti degli altri e dell'ambiente. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. • Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l'ambiente; sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e 	<p>L'alunno</p>

- consapevoli di valori condivisi.
- Partecipare in modo attivo alla cittadinanza.
- Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.
- Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto.
- Esercitare la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della classe 3 [^] primaria	Al termine della classe 5 [^] primaria	Al termine della classe 1 [^] secondaria 1 ^o Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. 2. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 3. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. 4. Avere cura dell'igiene personale e dell'ambiente di vita quotidiana. 5. Stabilire un rapporto positivo con il cibo. 6. Assumere un comportamento corretto verso la natura. 7. Avvio a conoscere e rispettare le regole della strada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. 2. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e si impegna a rispettarla. 3. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. 4. Conoscere i concetti di diritto/dovere. 5. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. 6. Avere cura dell'igiene personale, del materiale e dell'ambiente di vita quotidiana. 7. Stabilire un rapporto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente. 2. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza. 3. Conoscere le principali forme di governo. 4. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione. 5. Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. 6. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 7. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva. 	

	<p>positivo con il cibo.</p> <p>8. Assumere un comportamento corretto verso la natura.</p> <p>9. Conoscere e comprendere le principali norme relative al pedone e mantenere un comportamento corretto sui mezzi pubblici.</p>	<p>8. Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando stili di comunicazione adeguati.</p> <p>9. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>10. Conoscere alcuni servizi del territorio.</p> <p>11. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute propria e altrui.</p> <p>12. Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>13. Conoscere e rispettare le regole della circolazione stradale e mantenere un comportamento corretto sui mezzi pubblici.</p>	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>Assumendo a riferimento la definizione di nuclei fondanti data dal Forum delle associazioni disciplinari (Glossario minimo per un curriculum nazionale):" L'educazione alla cittadinanza si connota come educazione trasversale, in quanto sollecita a promuovere consapevolezza e competenze adeguate alla realtà di oggi, mutevole e complessa , andando in questo molto oltre i compiti tradizionali degli insegnamenti curricolari. Interseca la natura delle educazioni e l'organizzazione scolastica in tutti i suoi aspetti: <i>SAPERI, DISCIPLINE, PERSONE, AMBIENTE</i>, in cui la scuola , come rete di conoscenze, opera e allarga l'orizzonte rispetto alla precedente EDUCAZIONE CIVICA: (i nuclei fondanti individuati per l'EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE E CITTADINANZA sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IL RISPETTO DI SE' ➤ IL RISPETTO DEGLI ALTRI ➤ L'IDENTITA' PERSONALE ➤ L'AUTONOMIA ➤ CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI/DOVERI 		

- VALORE DELLE DIVERSE CULTURE
- SENTIRSI PARTE DELLA CITTADINANZA EUROPEA
- LINGUAGGI ALTRI

Su tali nuclei fondanti è importante siano impostati i percorsi curricolari in tutti 3 gli ordini di scuola modulando le proposte a seconda dell'età di bambini/e, ragazzi/e.

**TEMATICHE
CONTENUTI**

Contenuti e percorsi che possono essere sviluppati nei diversi ordini di scuola rispetto a queste tematiche/esperienze significative

Scuola dell'infanzia	Classi 1 [^] 2 [^] 3 [^] primaria	Classi 4 [^] , 5 [^] primaria	Classi 1 [^] 2 [^] 3 [^] secondaria di 1 ^o grado
<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro .Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. - Le regole di classe. Incarichi e consegne, adeguati all'età, per lavorare insieme. - Disegni, conversazioni , forme di collaborazione di scambio. Giochi di gruppo, - Norme igieniche fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro .Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. - La famiglia come luogo di esperienza sociale. - Le regole di classe . Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - L'accettazione , il rispetto ,l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei , adulti. - Disegni, conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore e la condivisione della regola: riflessioni, conversazioni, testi informativi... - Regole nei giochi . - Il regolamento di classe , della scuola. Comportamenti diversi in ambiti diversi. - La comunicazione con gli altri: discussioni, argomentazioni, confronto attivo... - Attività ludiche individuali e collettive - Il concetto di 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. - Le principali regole della strada legate al pedone. 	<p>, forme di collaborazione di scambio. Giochi di gruppo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme igieniche fondamentali personali e collettive. - Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione - Le principali regole della strada legate al pedone. 	<p>cittadinanza : dialoghi, riflessioni, confronti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali. I simboli degli Enti Locali , della Scuola. - Introduzione di alcuni aspetti relativi alla Comunità europea. - La relazione tra diritti /doveri. Conversazioni, lavori di gruppo. - Regole della conversazione: comprensione e rispetto delle opinioni altrui - I servizi offerti dal territorio :scuola, biblioteca, comune, spazi pubblici. - Norme igieniche corrette per una buona educazione alla salute. - Tutela dell'ambiente. - Il codice stradale, principali segnali, regole del pedone e del ciclista. Cartellonistica, utilizzo aula e spazi esterni. - Le principali forme di governo. - La Costituzione principi fondamentali: letture, commenti, confronti. - Conoscenza di alcuni contenuti della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. - Attività laboratoriali che 	
--	---	---	--	--

			<p>favoriscano la collaborazione e la cooperazione per un obiettivo comune</p>	
<p>Scelte organizzative, metodologiche e strumentali</p>	<p>Rispetto alle scelte metodologiche fondamentale è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un approccio motivante e coinvolgente (intreccio tra emotivo e cognitivo, promozione di consapevolezza di sé) - l'assunzione di una didattica plurale attraverso <ul style="list-style-type: none"> o utilizzo e confronto di molteplicità di punti di vista e fonti quali: le testimonianze di vita, diversi punti di vista, confronto con altre forme di governo, testimonianze presenti sul territorio o utilizzo di documentazioni, letture di approfondimento diversi , mirati ad un' operatività e momenti laboratoriali - l'utilizzo di una didattica laboratoriale: <ul style="list-style-type: none"> o intreccio con dimensione esperienziale ed aderenza al vissuto in un continuo rimando sé/altri , o uso di alcuni strumenti in rispondenza ai diversi stili di apprendimento; - l'assunzione di forme di flessibilità organizzativa. <p>Questo potrebbe avvenire passando da una metodologia nella quale l'insegnamento e l'apprendimento si mantengono separati (l'insegnante "fa lezione" e "spiega il testo"-l'alunno legge e impara il testo del manuale, esegue gli esercizi assegnati, fa ricerche in biblioteca e/o su internet) ad una in cui l'insegnante si prende cura del processo di apprendimento, predisponendolo, sostenendo il percorso di ognuno, utilizzando diversi mediatori didattici ,coinvolgendo gli alunni nella costruzione del processo del loro sapere- L'itinerario didattico sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della CITTADINANZA ATTIVA , potenziando ed ampliando gli apprendimenti mirati a favorire forme di collaborazione e di solidarietà . Attraverso attività di confronto e di riflessioni comuni , gli alunni saranno condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della CONVIVENZA DEMOCRATICA.</p>			

**Modalità di verifica
degli apprendimenti**

Fondamentale in una prospettiva curricolare, l'assunzione della valutazione formativa oltre che sommativa, utilizzando strumenti per il monitoraggio continuo dei processi di insegnamento/apprendimento (costruzione di strumenti d'osservazione, predisposizione di situazioni, di prove e compiti durante la realizzazione dei percorsi).