

---

### 3.8 *Educazione interculturale e integrazione degli alunni stranieri*

---

**Finalità educativo - formative**

- > Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri nel rispetto delle diversità e nella valorizzazione di ogni persona, lingua e cultura
- > Promozione di una cultura del dialogo e della reciprocità mediante percorsi educativi che coinvolgono tutti gli alunni italiani e non

**Obiettivi didattici**

- > Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto Comprensivo in tema di accoglienza degli alunni stranieri
- > Facilitare l'ingresso di alunni stranieri nel sistema scolastico - sociale
- > Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto
- > Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione
- > Costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le storie di ogni alunno
- > Attivare percorsi di apprendimento della lingua italiana quale seconda lingua
- > Attivare percorsi pluridisciplinari di educazione interculturale
- > Arricchire la dotazione delle biblioteche scolastiche nella dimensione multilingue e multiculturale

**Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri**

Le scuole dell'istituto attivano nei confronti degli alunni stranieri le seguenti pratiche di accoglienza:

1. Iscrizione
2. Prima conoscenza
3. Prove e momenti di osservazione
4. Determinazione della classe
5. Determinazione di un percorso formativo individualizzato
6. Strutturazione di un percorso per l'insegnamento dell'italiano come L2
7. Accoglienza

<i>Soggetti coinvolti</i>	<i>Azioni</i>
<b>Iscrizione</b>	
Dirigente scolastico Segreteria Insegnante referente Eventuale mediatore	Accoglienza dell'alunno e della famiglia Conoscenza del sistema scolastico di provenienza Compilazione dei moduli Raccolta di eventuale documentazione relativa al percorso scolastico svolto Acquisizione di eventuali autocertificazioni Fissazione del calendario dei successivi incontri
<b>Prima conoscenza</b>	
Insegnante/i Famiglia Eventuale mediatore	Colloqui per avviare la conoscenza della storia personale e scolastica dell'alunno e delle competenze e pratiche linguistiche dell'alunno e della famiglia Presentazione della scuola Confronto del sistema scolastico italiano con quello di provenienza Condivisione con la famiglia del percorso ipotizzato per l'alunno Compilazione di una scheda di ascolto o rilevamento dati Osservazione dei comportamenti e rilevazione dei bisogni socio-affettivi
<b>Prove e momenti di osservazione</b>	
Insegnanti Eventuale mediatore Bambini stranieri già inseriti nella scuola	Rilevazione delle competenze acquisite rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua d'origine (orale e scritta)</li> <li>• Capacità di base</li> <li>• Eventuale lingua straniera</li> <li>• Lingua italiana</li> <li>• Abilità logico-matematiche</li> <li>• Abilità spazio-temporali</li> <li>• Abilità grafiche ed espressive</li> <li>• Osservazione dei comportamenti e rilevazione dei bisogni socio-affettivi</li> </ul>
<b>Determinazione della classe</b>	
Insegnanti Dirigente scolastico	Assegnazione dell'alunno alla classe corrispondente alla sua età anagrafica Assegnazione alla classe immediatamente inferiore solo nel caso di particolari difficoltà e non per la non conoscenza della lingua italiana Eventuale assegnazione alla sezione
<b>Determinazione di un percorso formativo individualizzato</b>	
Insegnanti Eventuale mediatore Insegnante di italiano L2	Definizione dei necessari adattamenti dei programmi di insegnamento Progettazione di interventi personalizzati e/o individualizzati e per piccoli gruppi in tutte le discipline, tenuto conto che per un pieno inserimento è necessario che l'alunno trascorra tutto il tempo scuola nel gruppo classe, fatta eccezione per progetti didattici specifici (es. apprendimento della lingua italiana) Osservazione dei comportamenti e rilevazione dei bisogni socio-affettivi
<b>Strutturazione di un percorso per l'insegnamento dell'italiano come L2</b>	
Insegnanti Eventuale mediatore Insegnante di italiano L2	Attivazione di un percorso di italiano L2 come lingua per comunicare e come lingua per lo studio Individuazione di modalità di facilitazione linguistica dei testi e delle discipline Coinvolgimento di tutti gli insegnanti della classe nel percorso di apprendimento della lingua italiana
<b>Accoglienza</b>	
Insegnanti Eventuale mediatore Ins. di italiano L2 Gruppo classe Bambini stranieri già inseriti nella scuola	Preparazione del gruppo classe Preparazione dell'ambiente Individuazione di un tutor fra i compagni di classe Rilevazione dei bisogni specifici comunicativi e di apprendimento Attivazione di un programma di attività interculturali rivolto a tutti gli alunni